



โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส
Wathongpathummawat School

หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย

2568



ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.wathong.ac.th



02-581-6473

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ของ

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมวาส
พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทนำ

- ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมาย
ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๓
- จุดหมาย ๔
- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- กำหนดเวลาเรียน ๑๒
- สาระการเรียนรู้ ๑๒
- ประสพการณ์สำคัญ ๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ ๑๖
- สาระการเรียนรู้รายปี ๒๐
- หน่วยการจัดประสบการณ์
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๖๑
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๖๘
- โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๗๕

การจัดประสบการณ์

- หลักการจัดประสบการณ์ ๗๗
- แนวทางการจัดประสบการณ์ ๗๗
- การจัดกิจกรรมประจำวัน ๗๘

สื่อพัฒนาการเรียนรู้

๘๙

แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙๔

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

๙๕

การประเมินพัฒนาการ

๙๗

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๙๙

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๐๕

ภาคผนวก

๑๐๘

บทนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบถ้วน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี บริบูรณ์ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๘

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาสจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การช่วยเหลือตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

วิสัยทัศน์

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปีให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม นำสื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวม สมดุล และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. ครูและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและเมื่อมีความพร้อม ในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ต้องเสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องเสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๓ เขียนรูปสามเหลี่ยมได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๔.๑ สนใจและ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วย ตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วย ตนเอง
	๗.๒.๒ หยดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๒ หยดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลง สรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลคุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และ บุคคลคุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดย ปราศจากความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดย ปราศจากความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตาม บรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๓ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
	๑๒.๑.๓ ถาถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	๑๒.๑.๓ ถาถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ และกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายของตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กำหนดเวลาเรียนและสาระการเรียนรู้

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ได้กำหนดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา(ระดับชั้นละ ๑ ปีการศึกษา)	

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๒ กลุ่มอายุ คือ ๔-๕ ปี และ ๕-๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ กำหนดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อปีการศึกษา ใน ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๑๐ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึง ๓๑ มีนาคม

สาระการเรียนรู้

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ได้กำหนดสาระการเรียนรู้สำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

๑.ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่(กล้ามเนื้อแขน-ขา-ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก(กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ-ประสาทตา) ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- ๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- ๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๓) การปั้น

- ๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ
- ๕) การหยิบจับ การใช้กรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนบุคคล

- ๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน

๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- ๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- ๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย
- ๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- ๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่
- ๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุขทริยภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี

- ๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- ๒) การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ
- ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ
- ๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- ๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๒.๒ การเล่นเกม

- ๑) การเล่นเกมอิสระ
- ๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- ๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๔) การเล่นเกมห้องเรียน

๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- ๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- ๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงคุณธรรม

๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- ๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- ๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ
- ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๔) การร้องเพลง

๕) การทำงานศิลปะ

๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ
และการช่วยเหลือปอโยนเมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ การดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อม

๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
๕) การเลี้ยงสัตว์
๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
๓) การประกอบอาหารไทย
๔) การศึกษานอกสถานที่
๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
๒) การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- ๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- ๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา

๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- ๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- ๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- ๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- ๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- ๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- ๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- ๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- ๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- ๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- ๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- ๑๘) การเล่นเกมทางภาษา
- ๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- ๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย

๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

- ๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- ๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- ๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยด้วยการกระทำ วาดภาพ ภาพถ่าย และรูปภาพ
- ๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกระบอก ทรงกรวย
- ๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง
- ๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

- ๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- ๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- ๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- ๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- ๑๑) การบอกและแสดงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ
- ๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน
- ๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- ๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- ๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- ๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- ๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- ๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- ๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- ๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- ๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- ๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- ๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- ๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- ๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายการมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ นั้น มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นตัวฉันเองเป็นคนไทยที่ดี มีมารยาท มีวินัย รู้จักแบ่งปัน ทาสีต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว แปรงฟัน รับประทานอาหาร ฯลฯ
- ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม นิ้วมือ นิ้วเท้า ฯลฯ และฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขภาพดี
- ฉันใช้ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ช่วยในการรับรู้สิ่งต่างๆ จึงควรดูแลรักษาให้ปลอดภัย
- ฉันต้องการอากาศ น้ำและอาหารเพื่อการดำรงชีวิต ฉันจึงต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโต
- ฉันตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถเคลื่อนไหวโดยควบคุมของร่างกายไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ต่าง ๆ ร่างกายของฉันอาจมีเปลี่ยนแปลงเมื่อฉันรู้สึกไม่สบาย
- ฉันเรียนรู้ข้อตกลงต่างๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเมื่อทำงาน เล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น
- ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่นๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดีและเหมาะสม เมื่อฉันแสดงความคิดเห็นหรือทำสิ่งต่างๆ ด้วยความคิดของตนเอง แสดงว่าฉันมีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดของฉันเป็นสิ่งสำคัญ แต่คนอื่นก็มีความคิดที่ดีเหมือนฉันเช่นกัน

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ ต้องการที่อยู่อาศัย อาหาร เสื้อผ้า และยารักษาโรค รวมทั้งต้องการความรัก ความเอื้ออาทร ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงภายในครอบครัว ฉันต้องเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเกิดของบุคคลในครอบครัว วันทำบุญบ้าน ฉันภูมิใจในครอบครัวของฉัน
- สถานศึกษาของฉันมีชื่อ เป็นสถานที่ที่เด็กๆ มาทำกิจกรรมร่วมกันและทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากมาย สถานศึกษาของฉันมีคนอยู่ร่วมกันหลายคน ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยกันรักษาความสะอาดและทรัพย์สินของสถานศึกษา ครูรักฉันและเอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคน เวลาทำกิจกรรมฉันและเพื่อนจะช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน
- ท้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สำคัญ คนในท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น ครู แพทย์ ทหาร ตำรวจ ชาวนา ข้าราชการ พ่อค้า แม่ค้า ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเองซึ่งจะมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกันไป
- ฉันเป็นคนไทย ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติและท้องถิ่นหลายอย่าง ฉันและเพื่อนนับถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ แสงแดด น้ำและอาหารเพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะลมฟ้าอากาศในแต่ละวันหรือฤดู และยัง

ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ทราย มีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ สี ต่างๆ และมีประโยชน์

- ลักษณะลมฟ้าอากาศรอบตัวแต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ บางครั้งฉันคาดคะเนลักษณะลมฟ้าอากาศได้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น เมฆ ท้องฟ้า ลม ในเวลากลางวันเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนดวงอาทิตย์ตก คนส่วนใหญ่จะตื่นและทำงาน ส่วนฉันไปโรงเรียนหรือเล่น เวลากลางคืนเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตกจนดวงอาทิตย์ขึ้น ฉันและคนส่วนใหญ่จะนอนพักผ่อนตอนกลางคืน กลางวันและกลางคืนมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ท้องฟ้าในเวลากลางวันเป็นสีฟ้าในเวลากลางคืนเป็นสีดำ กลางวันมีแสงสว่างแต่กลางคืนมืด อากาศเวลากลางวันร้อนกว่าเวลากลางคืน

- เมื่อดันออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่างๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทูบ ตี เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง การเคลื่อนที่ และเกิดเสียงแบบต่าง ๆ

- แสงและไฟฟ้า ได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การนำพลังงานมาใช้ทำให้แหล่งพลังงานบางอย่างมีปริมาณลดลง เราจึงต้องใช้พลังงานอย่างประหยัด

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น สัตว์ พืช น้ำ หิน ดิน ทราย สภาพของลมฟ้าอากาศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบๆ ตัวฉัน เช่น สิ่งของเครื่องใช้ บ้านอยู่อาศัย ถนนหนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนรวมทั้งฉันช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสุขสมบัติโดยไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้

๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้ว เด็กควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ฉันใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมาย หรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารต่างๆ และฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือ หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ถ้าฉันชอบอ่านหนังสือฉันก็จะมีความรู้ความคิดมากขึ้น ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลง่ายๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ

- สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส สีมีอยู่ทุกหนทุกแห่งที่ฉันสามารถเห็นตามดอกไม้ เสื้อผ้า อาหาร รถยนต์ และอื่นๆ สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างๆ กัน เช่น แดง เหลือง น้ำเงิน สีแต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีสามารถใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์สื่อสารกันได้

- สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันมีชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก และส่วนประกอบต่างๆ กัน สามารถจำแนกประเภทตามชนิด ขนาด สี พื้นผิว วัสดุ รูปร่าง รูปทรง หรือประโยชน์ในการใช้งาน

- ฉันสามารถสังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น การเจริญเติบโตของมนุษย์ สัตว์ หรือพืช การเปลี่ยนแปลงของสภาพของลมฟ้าอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการทดลองอย่างง่าย ๆ หรือการประกอบอาหาร และฉันสามารถเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น การนำสิ่งต่างๆ มาใช้ประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำบางอย่างกับผลที่เกิดขึ้น เช่น ถ้า

รับประทานอาหารแล้วไม่แปร่งฟันฟันจะผุ ถ้าใส่น้ำตาลลงไปหรือน้ำแล้วน้ำตาลจะละลาย ถ้าปล่อย
 สิ่งของจากที่สูงแล้วสิ่งของจะตกลงมา

- การนับสิ่งต่างๆ ทำให้ฉันรู้จำนวนสิ่งของ และจำนวนนับนั้นเพิ่มหรือลดได้ ฉันรู้ว่าสิ่งของแต่ละชิ้น
 นับได้เพียงครั้งเดียว ไม่นับซ้ำ และเสียงสุดท้ายที่นับเป็นตัวบอกปริมาณ

- ฉันเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งของต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด น้ำหนัก
 ปริมาตร สิ่งที่จะช่วยฉันในการสังเกต เช่น แว่นขยาย สิ่งที่จะช่วยในการ ชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น
 เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย ถ้วย ช้อน เชือก วัสดุสิ่งของอื่นๆ ที่ฉันอาจใช้การคาดคะเนหรือกะ
 ประมาณ

- ฉันใช้คำที่เกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ก่อน หลัง เช้า บ่าย เย็น เมื่อวานนี้
 วันนี้ พรุ่งนี้

- ฉันใช้เงินเหรียญและธนบัตรในการซื้อขนมและอาหาร ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและธนบัตรจะบอกค่า
 ของเงิน

- ฉันใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น วันที่ ชั้นเรียน อายุ บ้านเลขที่ นาฬิกา หรือเบอร์โทรศัพท์ และใช้
 ตัวเลขในการบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ และแสดงอันดับที่

- สิ่งของเครื่องใช้มีหลายชนิดและหลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำสวนเพาะปลูก การก่อสร้าง
 เครื่องใช้ภายในบ้าน เราใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานขณะเดียวกันก็
 ต้องระมัดระวังในการใช้งาน เพราะอาจเกิดอันตรายและความเสียหายได้ถ้าใช้ผิดวิธีหรือใช้ผิด
 ประเภท เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เราควรใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง
 ประหยัดและรักษาสິงแวดล้อม

- ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็น
 เคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนเป็นผู้ทำให้เคลื่อนที่ คนเราเดินทางหรือขนส่งได้
 ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เครื่องบิน เรือ ผู้ขับขี่
 จะต้องได้รับใบอนุญาตขับขี่ และทำตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัยของทุกคน และฉันต้องเดินบน
 ทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลายสะพานลอยหรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัยและต้อง
 ระมัดระวังเวลาข้าม

สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดี ๒.การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การนอน การออกกำลังกาย <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ๒.การพักผ่อน ๓.การออกกำลังกาย <u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.เครื่องมือที่ใช้ชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง ๒.หน่วยที่ใช้ออกน้ำหนัก-กิโลกรัม/ หน่วยที่ใช้บอกความสูง-เซนติเมตร ๓.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งของตามน้ำหนัก ความสูง
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสังคม</u> ๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒.การประกอบอาหารไทย	<u>ตัวเด็ก</u> ๑. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. มารยาทในการรับประทานอาหาร <u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑. ภาชนะและสิ่งของเครื่องใช้ในการประกอบอาหาร และรับประทานอาหาร

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๒ มีสุขภาพ อนามัยและ สุขนิสัยที่ดี (ต่อ)	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๓.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๔.การฟังนิทานเรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี ๕.เล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> ๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.อวัยวะต่างๆ ของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย ๒.วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี ๓.การล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วม
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสังคม</u> ๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. สิ่งของเครื่องใช้ในการนอน-หมอน ผ้าปู ผาหมอลฯ ๓. การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ในการนอน

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเล่นอิสระ ๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔.การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕.การเล่นนอกห้องเรียน ๖.การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๗.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๘.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การเล่นอิสระ ๒.การเล่นนอกห้องเรียน <u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๒.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี ๓.การรักษาความสะอาดร่างกายหลังการเล่นและ ออกกำลังกาย ๔.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๕.ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> ๑. การละเล่นพื้นบ้านไทย

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒.การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓.การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ ๔.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย <u>ด้านสังคม</u> ๑.การเล่นอิสระ ๒.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๓.การเล่นนอกห้องเรียน ๔.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังเพลง นิทาน คาคลองจอง บทร่ายกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๒.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔.การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๕.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การรักษาความปลอดภัยของตนเองและ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยในชีวิต ประจำวัน ๒.การปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ๓.การรู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น เมื่อทำงาน เล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น ๔.การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย ๕.การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและ อุบัติภัยต่างๆ <u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.การระมัดระวังอันตรายจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น เครื่องใช้ในการทำสวน การเพาะปลูก การก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ๒.การระมัดระวังและรักษาความปลอดภัยในการเดินทาง ๓.การระมัดระวังและรักษาความปลอดภัยในการข้ามถนน ๔.การปฏิบัติตามกฎจราจร ๕.ป้าย/ สัญลักษณ์ เกี่ยวกับการระมัดระวังอันตรายที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้า	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ <u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑.อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ๒.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองในการ เคลื่อนไหวร่างกาย
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ <u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑.อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ๒.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองในกา เคลื่อนไหวร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๓.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง <u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑.อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ๒.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองในการเคลื่อนไหวร่างกาย
	๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือทั้ง ๒ ขา	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้น ได้	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ <u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒.การเล่นอิสระ ๓.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การสังเกตลักษณะ สวนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม ๒.การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑.อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ๒.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองในการ เคลื่อนไหวร่างกาย <u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.ลูกบอล -รูปร่าง ลักษณะ และการเคลื่อนที่

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๒.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การทำงานศิลปะ <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึก	<u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.กรรไกร -รูปร่าง ลักษณะ การใช้งาน ๒.การระมัดระวังในการใช้กรรไกร ๓.การทำงานศิลปะสร้างสรรค์
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตาม แบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเขียนภาพและการเล่นกับสี <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๒.การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๓.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	<u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.รูปร่างลักษณะของ รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๒.สิ่งต่างๆรอบตัวที่มีลักษณะเป็นรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การสร้างสรรคสิ่งสวยงาม ๒.การทำงานศิลปะ ๓.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถ ของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> ๑.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ๒.การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป	<u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.การปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ – การร้อยวัสดุ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	<u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> ๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๓.การเล่นบทบาทสมมติ ๔.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๕.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๖.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๗.การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๘.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๙.การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> ๑.การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่นๆในทาง ที่ดีและเหมาะสม ๓.การแสดงมารยาทที่ดี ๔.การมีคุณธรรมจริยธรรม บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑.การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ทั้งภายในครอบครัวและในสถานที่ต่างๆ ๒.การรับรู้ความรู้สึกของบุคคลต่างๆ ที่เด็ก ต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี ๒.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๓.การเล่นบทบาทสมมติ ๔.การร้องเพลง ๕.การเล่นอิสระ ๖.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๗.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๘.การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๙.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑๐.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของ ตนเอง ๑๑.การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๑๒.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็น คนไทย ๑๓.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ๒.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม ๓.การแสดงความคิดเห็นหรือทำสิ่งต่างๆ ด้วย ความคิดของตนเอง ๔.การแสดงมารยาทที่ดี/การแสดงความรัก ๕.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว และโรงเรียน ๖.การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๗.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๘.การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่าง ๆ และเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อม</u> ๑.วันสำคัญของครอบครัว สถานศึกษา ท้องถิ่น ๒.วันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑๔.การรวมกิจกรรมวันสำคัญ ๑๕.การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑๖.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑๗.การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑๘.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๑๙.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง ด้านสติปัญญา ๑.การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ ๒.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๓.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๔.การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการ กระทำต่างๆ ๕.การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖.การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๗.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ๘.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๙.การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	บุคคลและสถานที่แวดล้อม(ต่อ) ๓.การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือ ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิต ประจำวัน ๔.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๕.สถานที่ บุคคล แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และอาชีพในท้องถิ่น ธรรมชาติรอบตัว ๑.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒.การรักษาสาธารณสุขสมบัติ สิ่งต่างๆรอบตัว ๑.การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ๒.การรวบรวมข้อมูลต่างๆ และนำมา ถาย ทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอด้วย รูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ ฯลฯ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒.การปน ๓.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ ๔.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓.การปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของ ตนเอง <u>ด้านสังคม</u> ๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓.การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๕.การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖.การปฏิบัติตนตามแนวทางของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๗.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.สีที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีฝุ่น สีชอล์ค ฯลฯ ๒.อุปกรณ์ที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น พู่กัน กาว กรรไกร ดินน้ำมัน ๓.การทำงานศิลปะประเภทต่างๆ เช่น การปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ ประดิษฐ์ ฯลฯ ๔.รูปร่างคนคิด เช่น รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> ๑.สีจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน ๒.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การนำสิ่งของเหลือใช้ มาใช้ใหม่หรือทำประโยชน์อื่นๆ การรีไซเคิล ๓.วัสดุประเภทต่างๆเช่น วัสดุท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	ด้านสติปัญญา ๑.การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน ๒.การทำซ้ำการต่อเติม การสร้างแบบรูป ๓.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทาทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๔.การสร้างสรรคชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย ๕.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ ๖.การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และ พื้นที่ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาตอบสนองเสียงดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔.การร้องเพลง ๕.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร่ายกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๒.การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและกระทำสิ่งต่างๆ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การเคลื่อนไหวร่างกายไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ ประกอบเสียงเพลง และดนตรี ๒.การปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ ๓.การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ <u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เช่น กลอง แหมมมารีน ๒.เครื่องดนตรีต่างๆ ๓.เพลงสำหรับเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร่ายกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การเคลื่อนไหวร่างกายไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ ประกอบเสียงเพลง และดนตรี ๒.การปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ ๓.การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ <u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เช่น กลอง แหม่มมารีน ๒.เครื่องดนตรีต่างๆ ๓.เพลงสำหรับเด็ก ๔.นิทาน คำคล้องจอง บทร่ายกรอง ๕.เครื่องเล่นแผ่นซีดี

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> ๑.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒.การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓.การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม ๔.การเล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> ๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒..การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๔.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ ๒.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.คุณธรรมจริยธรรม- ความซื่อสัตย์สุจริต ๒.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๓.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ๔.การแสดงมารยาทที่ดี <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</u> ๑. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ/ข้อตกลง ๒.แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓.การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	<u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> ๑.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒.การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓.การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๔.การเล่นบทบาทสมมติ ๕.การเลี้ยงสัตว์	<u>ตัวเด็ก</u> ๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตา กรุณา
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> ๑.การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ <u>ด้านสังคม</u> ๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<u>ตัวเด็ก</u> ๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - ความกตัญญู
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	<u>ด้านอารมณ์จิตใจ</u> ๑.การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๔.การแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปถอโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ <u>ด้านสังคม</u> ๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๒.การรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒.การปน ๓.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ ๔.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การสร้างสรรคสิ่งสวยงาม ๓.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถ ของ ตนเอง <u>ด้านสังคม</u> ๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การดูแลห้องเรียนรวมกัน ๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. การรวมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๕.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๖.การเพาะปลูกดูแลต้นไม้ ๗.การเลี้ยงสัตว์ ๘.การประกอบอาหารไทย ๙.การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ความอดทน มุ่งมั่น - ความเพียร

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสังคม</u> ๑.การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การสังเกตลักษณะ สวนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย ๒.เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อ กางเกง กระโปรง ๓.การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศ กาลเทศะ และ ฤดูกาล
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสังคม</u> ๑.การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี ๒.มารยาทในการรับประทานอาหาร สิ่งต่างๆรอบตัว ๑.อุปกรณ์ที่ใช้รับประทานอาหาร

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๓. การฟังนิทานเรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี ๔. เล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> ๑.การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๒.การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> ๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	<u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u> ๑.การเก็บของเล่นของใช้ ๒.การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การพินิจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> ๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การมีวินัย ๒.การเข้าแถว
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วย ตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การพินิจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> ๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๒.การปฏิบัติตนตามแนวทางของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๔.การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแลวนำกลับมาใช้ใหม่	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.คุณธรรมจริยธรรม ๒.การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> ๑.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัด ทรัพยากร

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	<u>ด้านสังคม</u> ๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของฯ ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๕. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ <u>ด้านสติปัญญา</u> ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ๕. การตัดสินใจและมีส่วนรวมในกระบวนการ แก้ปัญหา	<u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</u> ๑. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลรักษา ๒. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓. การรักษาสาธารณสุขสมบัติในห้องเรียน <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> ๑. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัว ๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๓. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	<u>ด้านสังคม</u> ๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑. การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	<u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑. ขยะและการคัดแยกขยะ ๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขสมบัติ

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	<u>ด้านสังคม</u> ๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	<u>ตัวเด็ก</u> ๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย ๒. การแสดงมารยาทที่ดี - การแสดงความเคารพ เช่น การไหว การยืนตรง - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</u> ๑. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ๓. การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆอย่างเหมาะสม
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	<u>ด้านสังคม</u> ๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	<u>ตัวเด็ก</u> ๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	<u>ด้านสังคม</u> ๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การรวมกิจกรรมวันสำคัญ	<u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</u> ๑. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๓. การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๓. การเล่นนอกห้องเรียน <u>ด้านสังคม</u> ๑. การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๔. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๒.ความแตกต่างของบุคคล เช่น ความแตกต่างด้านร่างกาย ภาษา และสังคม ๓.การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๔.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๕.การแสดงมารยาทที่ดี <u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> ๑.การนับถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนหรือแตกต่างกัน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	<u>ด้านสังคม</u> ๑.การรวมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓. การดูแลห้องเรียนรวมกัน ๔. การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๕. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖. การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๗. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๘. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง ๙. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> ๑.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๒.การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๔.การแสดงมารยาทที่ดี

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วย ตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒.การแสดงมารยาทที่ดี ๓.บุคคลในครอบครัว <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> ๑.บุคคลต่างๆในโรงเรียน ๒.บุคคลต่างๆในชุมชน
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	<u>ด้านสังคม</u> ๑.การรวมกำหนดข้อตกลงของห้อง ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๕.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ๖.การรวมกิจกรรมวันสำคัญ ๗.การศึกษานอกสถานที่ ๘.การเล่นพื้นบ้านของไทย ๙.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	<u>บุคคลและสถานที่แวดล้อม</u> ๑.การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในบาน ห้องเรียน โรงเรียน และ ชุมชน ๒.วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓.การเล่นพื้นบ้านไทย ๔.วันสำคัญต่างๆ ๕.สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนในชุมชน

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<u>ด้านสังคม</u> ๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๒.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓.การรวมกิจกรรมวันสำคัญ ๔.เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๒.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๓.การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๒.การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> ๑.การรวมกำหนดข้อตกลงของห้อง ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๕.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒.การตัดสินใจและมีสวนรวมในกระบวนการแก้ปัญหา	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.คุณธรรมจริยธรรม-ความสามัคคี <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> ๑.การรับฟังความคิดเห็นและรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทรอยกรองหรือ เรื่องราวต่างๆ ๒.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๓.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕.การรจจหะที่เหมาะสมในการพูด ๖.การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๒.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๓.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๔.การรจจหะที่เหมาะสมในการพูด ๕.การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท อิสระตามลำพัง การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๓.การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านรวมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๔.การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ-ข้อความ ๕.การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตาม บรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๖.การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วย วิธีที่คิดขึ้นเอง	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒.การเขียนรวมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๓.การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย ๔. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม ๒.การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓.การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทาง ของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และ รูปภาพ ๔.การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก กรวย	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.อวัยวะและส่วนต่างๆของร่างกาย ๒.การเจริญเติบโตของมนุษย์ <u>บุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> ๑.สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๒.สภาพภูมิอากาศ ๓.ฤดูกาล ๔.กลางวัน-กลางคืน ๕.แรง
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป	๕.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๖.การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน ๗.การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม ๘.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๙.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความ สัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑๐.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล	๖.พลังงาน ๗.สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> ๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ๒. การเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ ๓. ชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัว ๔. ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความ สัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๕.การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆจากการทดลอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบและการเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส		๖.การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆจากการประกอบ อาหาร ๗.เวลา ๘.เงิน ๙.ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ๑๐.ยานพาหนะ การคมนาคม ๑๑.เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๓.การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๔.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ๕.การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒.การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๓.การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ ๕.การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ และ หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๖.การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๗.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิด รวบยอด	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ๒.การจัดจำแนก การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๓.การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๔.การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๕.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๒.การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๓.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิด เชิงเหตุผล	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล ๒.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูล อย่าง มีเหตุผล	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุ การณ์หรือการกระทำ ๒.การตัดสินใจและมีสวนรวมใน กระบวนการ แก้ปัญหา <u>ด้านสังคม</u> ๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้าง ทางเลือกและเลือกวิธี แก้ปัญหา	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ๒.การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล ๓.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล ๔.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการ แก้ปัญหา	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึ กของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึ กของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒.การปน ๓.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ ๔.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถตนเอง <u>ด้านสังคม</u> ๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ๒.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓.การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแลวนำกลับมาใช้ใหม่ ๔.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๕.การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖.การปฏิบัติตนตามแนวทางของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.สีที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีฝุ่น สีชอล์ค ฯลฯ ๒.อุปกรณ์ที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น พู่กัน กาว กรรไกร ดินน้ำมัน ๓.การทำงานศิลปะประเภทต่างๆ เช่น การปน ดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ ประดิษฐ์ ฯลฯ ๔.รูปร่างลักษณะ เช่น รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> ๑.สีจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน ๒.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การนำสิ่งของ เหลือใช้ มาใช้ใหม่หรือทำประโยชน์อื่นๆ การ รีไซเคิล ๓.วัสดุประเภทต่างๆเช่น วัสดุท้องถิ่น วัสดุ ธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์			<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน ๒.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓.การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป ๔.การสร้างสรรคชิ้นงานโดยใช้รูปทรงรูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย	
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	<u>ด้านร่างกาย</u> ๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๕. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิภาณ โต้ตอบเสียงดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔.การร้องเพลง	<u>ตัวเด็ก</u> ๑.การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ต่างๆ ประกอบเสียงเพลง และดนตรี ๒.การปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม ๓.การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก <u>สิ่งต่างๆรอบตัว</u> ๑.เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เช่น กลอง แทมมาริน ๒.เครื่องดนตรี ๓.เพลงและคำคล้องจองสำหรับเด็ก ๔.จังหวะดนตรี

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์			<u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒.การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ ๓.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๔.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๕.การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย ๖.การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๗.การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านรวมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๘.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๙.การเขียนรวมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๑๐. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุณเคย ๑๑. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการรวมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> ๑.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒.การรวมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒.การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๓.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๔.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๕.การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย ๖.การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๗.การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านรวมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	ด้านสติปัญญา ๑.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว ๒.การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ ๓.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๔.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ	๑.ตัวเด็ก ๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ	๑. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ชื่อจริง ชื่อเล่น ๒. ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๔. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๕. การเก็บของเข้าที่
๒	โรงเรียนของเรา	๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. สำรวจอาคารและห้องต่างๆ ในโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การสวัสดี การขอบคุณ การขอโทษ ๕. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน
๓	ตัวเรา	๑. ความแตกต่างระหว่างเพศชายเพศหญิง ๒. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย
๔	หนูทำได้	๑. การล้างมือ ๒. การแต่งตัว ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว
๕	ครอบครัวมีความสุข	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
๖	อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. รสชาติของอาหาร ๓. สุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๗	ฝน	๑. สมบัติของน้ำ ๒. วัฏจักรการเกิดฝน ๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ
๘	ข้าว	๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำนา ๔. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การเล่นอย่างปลอดภัย ๓. การระวังอันตรายจากของมีคม ๔. การระวังอันตรายจากสัตว์มีพิษ ๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า
๑๐	ของเล่นของใช้	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า
๑๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ (ร. ๑๐)	๑. พระราชประวัติ ๒. ตราประจำพระองค์ ดอกไม้ประจำรัชกาล ๓. พระราชกรณียกิจ ๔. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๕. การแสดงความจงรักภักดี
๑๒	รักเมืองไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวานขนมไทย

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๓	วันแม่	๑. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๓. นิทานเรื่อง “มหัศจรรย์วันของหนู” ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่ ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่
๑๔	ชุมชนของเรา	๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน
๑๕	ต้นไม้ที่รัก	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ชื่อต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช
๑๖	หิน ดิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะของดิน หิน ทราย เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย ๒. การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำ ๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน ๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาดิน หิน ทราย
๑๗	สัตว์น่ารัก	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. สัตว์บก ๓. สัตว์น้ำ ๔. สัตว์ปีก ๕. การป้องกันอันตรายจากสัตว์ ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์
๑๘	คมนาคม	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๙	รู้รอบ ปลอดภัย	๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง ๒. ประโยชน์และอันตรายจากไฟฟ้า ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงที่ดังมากๆ ๕. การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ เมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่
๒๐	ทบทวน	ทบทวนความรู้
๒๑	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๒๒	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๒๓	ล้อยกระถง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันล้อยกระถง ๒. กิจกรรมในวันล้อยกระถง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระถง ๕. การจมน้ำ
๒๔	กลางวัน กลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๕	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	๑. ระยะเริ่มต้น ๒. ระยะพัฒนา
๒๖	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	๑. ระยะสรุป
๒๗	วันชาติ วันพ่อ	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันชาติ ๒. ความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อ ๓. โครงการในพระราชดำริ ๔. การปฏิบัติตนและแสดงความกตัญญูต่อบิดา ๕. การทำบัตรอวยพรวันพ่อ
๒๘	เศรษฐกิจพอเพียง	๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. การประหยัด ๓. การแต่งกายด้วยตนเองและการช่วยเหลือตนเอง ๔. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล
๒๙	ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. ภาษาไทย ๔. มารยาทไทย
๓๐	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร ๒. วิธีการสื่อสารและเครื่องมือสื่อสารประเภทต่าง ๆ ๓. การเดินทางของเสียง ๔. การใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สื่อสารอย่างถูกต้อง ๕. อันตรายของการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารไม่ถูกวิธี
๓๑	สนุกกับตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ – ๘ ๒. จำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งของสองกลุ่ม ผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. จำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๓๒	วันขึ้นปีใหม่	๑. ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. การทำบัตรอวยพรวันขึ้นปีใหม่ ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่
๓๓	วันเด็กวันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. การปฏิบัติตนในการไปร่วมงานวันเด็กตามสถานที่ต่าง ๆ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติตนต่อครู
๓๔	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. การเปรียบเทียบขนาดของสิ่งต่าง ๆ ๒. สีเหลี่ยมผืนผ้า สีเหลี่ยมจัตุรัส ๓. สามเหลี่ยม วงกลม วงรี ๔. รูปทรงกลม รูปทรงกระบอก รูปทรงสี่เหลี่ยม รูปทรงกรวย ๕. การเปรียบเทียบรูปร่างและรูปทรงต่าง ๆ
๓๕	โลกสวยด้วยสีส้ม	๑. ประเพณีของสี ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผักผลไม้ ๕. การทำวันจากสีธรรมชาติ
๓๖	ฤดูหนาว	๑. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๒. การปฏิบัติตนในฤดูหนาว ๓. ประโยชน์และโทษของฤดูหนาว ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. ผักผลไม้ในฤดูหนาว
๓๗	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายและความสำคัญของแรง ๒. ประเภทของพลังงาน ๓. พลังงานลม ๔. พลังงานน้ำ ๕. พลังงานแสงอาทิตย์

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๓๘	เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. แหล่งที่มาของเสียง ๓. การเดินทางของเสียง ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง
๓๙	รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง
๔๐	ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ
๔๑	ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)
๔๒	ทบทวน	ทบทวนความรู้
๔๓	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๔๔	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ	๑. ชื่อครูประจำชั้น /ชั้นเรียน /สีประจำห้องเรียน ๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๔. การเก็บของเข้าที่ ๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
๒	โรงเรียนของเรา	๑. การสำรวจสถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๒. การทำแผนผังโรงเรียน ๓. การรู้จักบุคลากรในโรงเรียนและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน ๔. การเดินทางมาโรงเรียน ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียน
๓	ตัวเรา	๑. ชื่ออวัยวะ/ความสำคัญของอวัยวะนั้น ความแตกต่างของอวัยวะ ๒. หน้าที่/ประโยชน์ของอวัยวะของร่างกาย ๓. การแปร่งฟันปฏิบัติจริงการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๕. การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๔	หนูทำได้	๑. การล้างมือตาม ๗ ขั้นตอน ๒. การเลือกเครื่องแต่งกายและการแต่งตัว ๓. การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร ๔. การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน หรือของใช้ส่วนตัว
๕	ครอบครัวมีความสุข	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและบุคคลในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ ๔. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
๖	อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารไทย ๔ ภาค ๕. การประกอบอาหารส้มตำไทย

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๗	ฝน	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการแก้มลิง ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง
๘	ข้าว	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีเกี่ยวกับข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว/การทำขนมบัวลอย
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น การหลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. ความปลอดภัยจากของมีคม ๔. ความปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ ๕. การระมัดระวังตนเองจากคนแปลกหน้า
๑๐	ของเล่นของใช้	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ (การจำแนกและการจัดกลุ่ม) ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่น และวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
๑๑	วันเฉลิมพระชนมฯ ร.10	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระราชกรณียกิจ
๑๒	รักเมืองไทย	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. ประเพณีไทย ๔ ภาค ๓. บ้านไทย ๔. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๕. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๓	วันแม่	๑. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถรัชกาลที่ ๙ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๔. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่
๑๔	ชุมชนของเรา	๑. สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ชุมชนน่าอยู่ ๓. การคัดแยกขยะ(ขยะแห้ง,ขยะเปียก,ขยะมีพิษ,ขยะรีไซเคิล) ๔. อาชีพคนในชุมชน ๕. บุคคลสำคัญในชุมชน
๑๕	ต้นไม้ที่รัก	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้อดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
๑๖	ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สีผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการทำเครื่องกรองน้ำ ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หินทราย ๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ทราย
๑๗	สัตว์น่ารัก	๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภท รูปร่างลักษณะ และขนาดของสัตว์ที่แตกต่างกัน ๓. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๔. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๕. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์/อาหารสัตว์เลี้ยง
๑๘	คมนาคม	๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. ประเภทของยานพาหนะ ๓. ปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ ๔. ประโยชน์ของการคมนาคม ๕. โทษของการใช้ยานพาหนะ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑๙	รู้รอบ ปลอดภัย	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง
๒๐	ทบทวน	ทบทวนความรู้
๒๑	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๒๒	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๒๓	วันลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบบและฐานกระทง – การชั่งน้ำหนัก ๓. การจม – ลอย ๔. การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
๒๔	กลางวัน กลางคืน	๑. การเกิดกลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ๔. สิ่งมีชีวิตกลางวัน กลางคืน ๕. ประโยชน์ของกลางวัน - กลางคืน
๒๕	การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	๑. ระยะเริ่มต้น ๒. ระยะพัฒนา
๒๖	การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	๑. ระยะสรุป

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๗	วันชาติ/วันพ่อ	๑. ประวัติความเป็นมาของวันชาติ ๒. ประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๒๘	เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การประหยัดคอดอม เงินและสิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ ๓. การพึ่งพาตนเองการแต่งตัว, การรับประทานอาหาร และดื่มนม ๔. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕. การเลือกอย่างมีเหตุผล
๒๙	ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. วัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น ๔. มารยาทดี ความซื่อสัตย์ น้ำใจ วินัย กตัญญู ๕. การนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทย
๓๐	เทคโนโลยี และการสื่อสาร	๑. ชนิด/ลักษณะของจดหมาย ๒. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๓. การเดินทางของจดหมาย ๔. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ โทรศัพท์ โทรศัพท อินเทอร์เน็ต
๓๑	สนุกกับตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง
๓๒	วันขึ้นปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ ๒. แสดงบทบาทประเพณีวันปีใหม่ ๓. การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร ๔. สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๓๓	วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของครู ๕. การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่/ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
๓๔	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของรูปทรงต่าง ๆ ๔. จำแนกวัสดุและรูปของรูปทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
๓๕	โลกสวยด้วยสีส่น	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
๓๖	ฤดูหนาว	๑. ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แร้งลมและการเคลื่อนที่ของลม ๔. ทดลองการสร้างกระแสม ๕. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่น
๓๗	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑. แรงและการเคลื่อนที่ ๒. พลังงานที่ทำให้ยานพาหนะเคลื่อนที่ได้ ๓. เครื่องใช้ไฟฟ้า ๔. พลังจากจากแหล่งต่าง ๆ ๕. ประโยชน์และโทษจากพลังงานไฟฟ้า
๓๘	เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. จำแนกทิศทางของเสียงจากเครื่องดนตรีและเครื่องมือต่าง ๆ ๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่างๆ (กระดาด แก้ว ไม้โลหะ) ๕. การดูแลรักษาหู

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๓๙	รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ
๔๐	ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๔๑	ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อนเปรียบเทียบกับร้อน-เย็น ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. การดำรงชีวิตของคน สัตว์และการเจริญเติบโตของพืช ๕. โรคในฤดูร้อนและการป้องกัน
๔๒	ทบทวน	ทบทวนความรู้
๔๓	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๔๔	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ระดับปฐมวัย**

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๓.๑ ของเล่น ๓.๒ การรับประทานอาหาร ๓.๓ การเข้าแถว ๓.๔ การเก็บของใช้ส่วนตัว ๓.๕ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๓.๖ การแบ่งปัน ๓.๗ การแต่งกาย ๓.๘ การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี ๓.๙ การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๔. ความหมายของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ๕. การแยกแยะระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	๑๔
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ ๓. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยอาหารเพื่อน ๔. ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น ๕. การใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี ๖. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย ๘. การไม่ลอก หรือไม่นำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ๙. ความหมายของการแบ่งปัน	๑๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		๑๐. พฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มีความ ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ๑๑. การแต่งกายด้วยตนเองและการไม่นำเอาเครื่อง แต่งกายของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๑๒. ความหมายของกิจวัตรประจำวัน ๑๓. ข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่น รู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการต้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน, การ แต่งกาย, การรับประทานอาหาร) ๒. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การเก็บขยะ, ทำความ สะอาดในห้องเรียน)	๕
	รวม		๔๐

* หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที
 ๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความ
 เหมาะสม

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास จัดประสบการณ์ให้เด็กโดยบูรณาการผ่านการเล่นเป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น จึงจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นสำคัญ ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้และผลผลิตของการเรียนรู้
๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास มีแนวทางดำเนินการจัดประสบการณ์ดังนี้

แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทากิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ
๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
๙. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ได้กำหนดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่น และความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ ตามจังหวะการเคลื่อนไหวและการประสานสัมพันธ์กัน

๒. กิจกรรมการเล่นอิสระ เพื่อให้เด็กเลือก ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ โดยกำหนดให้ ในแต่ละวัน เด็กมีโอกาสนั่งเล่นอิสระกลางแจ้งอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง : วัน

๓. กิจกรรมส่งเสริมการคิดและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม เพื่อให้เด็กได้พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กที่อายุน้อยยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง

๕. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครูผู้สอน ให้คิดรวบยอดโดยครูผู้สอน เพื่อให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास กำหนดสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน และตารางกิจกรรมประจำวันไว้ดังนี้

สัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็ก

การพัฒนา	อายุ ๔ – ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ – ๖ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๑	๑
รวม	๗	๗

ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับปฐมวัย

เวลา	รายการกิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กายบริหาร
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๐ น.	ตรวจร่างกาย
๐๘.๑๐ - ๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๘.๕๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๐๙.๒๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี

๑๐.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
๑๑.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๓.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ล้างมือ
๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๓๐ น. เป็นต้นไป	เตรียมตัวกลับบ้าน

วิธีการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास บูรณาการการเรียนรู้โดยคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกัน จึงมีกิจกรรมที่หลากหลาย หลากประเภท มีทั้งกิจกรรมที่让孩子ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมสงบและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กเริ่มกิจกรรม ได้มีโอกาสเลือกด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัยตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ระยะเวลาจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ เน้นให้มีสื่อของจริง ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นๆ และผู้ใหญ่ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่สำคัญ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๒. การจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน (Project Approach)

๓. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม

๔. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันในขณะที่เคลื่อนไหว
๒. เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและสุนทรีภาพ
๓. เพื่อให้กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. เพื่อฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่างๆ
๕. เพื่อพัฒนาด้านสังคม การปรับตัว การทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม
๖. เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๗. เพื่อฝึกทักษะภาษา ฝึกฟังคำสั่ง และข้อตกลง
๘. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แอบบันทีก ฯลฯ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน / คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๓. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภท เคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๔. การฝึกจังหวะ โดยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย การทำจังหวะด้วยเปล่งเสียง
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบันทีก ฯลฯ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งนี้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวในหน่วยการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
๓. เพื่อฝึกมารยาทในการฟัง การพูด
๔. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย
๕. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต เปรียบเทียบ
๖. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๗. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง
๘. เพื่อฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็น ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คิดเห็นของผู้อื่น

๙. เพื่อฝึกให้มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๑๐. เพื่อฝึกลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวการจัดกิจกรรม

๑. การสนทนาหรือการอภิปราย เป็นการพูดคุย ชักถามระหว่างเด็กกับครู หรือเด็กกับเด็ก เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดและการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนาหรืออภิปรายเด็กจะได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูหรือผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม โดยใช้คำถามกระตุ้นหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ นำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด การยกตัวอย่าง การใช้สื่อประกอบการสนทนาหรือการอภิปรายด้วยสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ หรือสถานการณ์จำลอง

๒. การเล่านิทาน และการอ่านนิทาน เป็นกิจกรรมที่ครูหรือผู้สอนเล่าหรืออ่านเรื่องราวจากนิทาน โดยการใช้น้ำเสียงประกอบการเล่าแตกต่างตามบุคลิกของตัวละคร เลือกสาระของนิทานให้เหมาะสมกับวัย สื่อที่ใช้ได้แก่ หนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นภาพ หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หรือการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

๓. การสาธิต เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ และเด็กได้อภิปรายและร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสาธิต ให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับครูหรือผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่นการเพาะเมล็ดพืช การประกอบอาหาร การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกม การศึกษา

๔. การทดลอง/ปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติทดลอง การคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย สรุปผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง และสรุปการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ

๕. การประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด หรือการรับประทานสด เด็กจะได้รับประสบการณ์จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหาร ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทำงานร่วมกัน

๖. การเพาะปลูก เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้การบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยทำความเข้าใจความต้องการของสิ่งมีชีวิตในโลก และช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวโดยการสังเกต เปรียบเทียบ และคิดอย่างมีเหตุผลซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่让孩子ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร วัด ปรัชญ์ พิพิธภัณฑ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก โดยครูและเด็กร่วมกันวางแผนศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการไปศึกษานอกสถานที่

๘. การเล่นเกมแบบทบทวน เป็นกิจกรรมให้เด็กสมมติตนเองเป็นตัวละคร และแสดงบทบาทต่างๆตามเนื้อเรื่องในนิทาน เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้สึกของเด็กในการแสดง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ๆ โดยใช้สื่อประกอบการเล่นเกม เช่น หุ่นสมมติหรือหุ่นกระดาษและสัตว์รูปแบบต่างๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

๙. การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จังหวะ และการแสดงท่าทางให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง ครูหรือผู้สอนควรเลือกให้เหมาะกับวัยของเด็ก

๑๐. การเล่นเกม เป็นกิจกรรมที่นำเกมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่ม เกมที่นำมาเล่นไม่เน้นการแข่งขัน

๑๑. การแสดงละคร เป็น กิจกรรมที่เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราวการเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวจากนิทาน การใช้ภาษาในการสื่อสารของตัวละคร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำความเข้าใจบุคลิกลักษณะของตัวละครที่เด็กสวมบทบาท

๑๒. การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ครูหรือผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหา เช่น น้ำท่วม โรคระบาด พบคนแปลกหน้า

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ หรือ วิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ และตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม
๓. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. เพื่อส่งเสริมการแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง
๕. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม
๖. เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา
๗. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต และการแก้ปัญหา
๘. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. เตรียมจัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้พร้อม และเพียงพอในการทำกิจกรรม โดยจัดไว้หลายๆ กิจกรรมและอย่างน้อย ๓-๕ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ
๒. สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน
๓. การจัดให้เด็กทำกิจกรรม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และทยอยเข้าทำกิจกรรมโดยจัดโต๊ะละ ๕-๖ คน

๔. การเปลี่ยนและหมุนเวียนทำกิจกรรม ต้องสร้างข้อตกลงกับเด็กให้ชัดเจน เช่น หากกิจกรรมใดมีเพื่อนครบจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้คอยจนกว่าจะมีที่ว่าง หรือให้ทำกิจกรรมอื่นก่อน
๕. กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมใหม่ หรือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ ครูจะต้องอธิบายวิธีการทำ วิธีการใช้ วิธีการทำความสะอาด และการเก็บของเข้าที่
๖. เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เข้าที่ และช่วยกันดูแลห้องให้สะอาด

๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมร้านค้า มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มุมประสบการณ์ต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่น ได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย ให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ – ๒ อย่าง ในแต่ละวัน สังเกตพฤติกรรมของเด็กและดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กเล่น สับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมสื่อเครื่องเล่นในแต่ละมุมประสบการณ์เป็นระยะ

จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๒. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้อภัย
๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา
๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลอง
๗. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๘. เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย
๙. เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม
๑๐. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๑๑. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย

แนวการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำมุมเล่นใหม่ เสนอแนะวิธีใช้ การเล่นของเล่นบางชนิด
๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
๓. ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของเด็กแต่ละคน
๔. ขณะเด็กเล่น / ทำงาน ครูอาจชี้แนะ หรือมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้
๕. เด็กต้องการความช่วยเหลือและคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กพร้อมทั้งจดบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ
๖. เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ประมาณ ๓ – ๕ นาที
๗. ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด หมั่นตรวจเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดียิ่งเสมอ หลังเลิกกิจกรรมให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก

กิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ได้แก่

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นทราย
๓. การเล่นน้ำ
๔. การเล่นสมมุติในบ้านจำลอง
๕. การเล่นในศูนย์ช่างไม้
๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา
๗. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ
๒. เพื่อส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
๓. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. เพื่อปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เพื่อเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น
๖. เพื่อฝึกการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๗. เพื่อส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมรอบตัว
๘. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก ฯลฯ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลง
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
๓. สาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจและให้เวลาเล่นนานพอควร
๕. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบ้านตุ๊กตา เล่นในมุมช่างไม้ เล่นบล็อกกลวง เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่น เล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก เล่นเครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เล่นของเล่นพื้นบ้าน
๖. ขณะเด็กเล่นต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนของเด็กอย่างใกล้ชิด
๗. เมื่อหมดเวลาควรให้เด็กเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย
๘. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยหลังเล่น

๖. เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ การเล่นเกมการศึกษาในระยะแรกเริ่มใช้ของจริง การเล่นเกมในแต่ละวันให้เด็กได้เล่นทั้งเกมชุด

ใหม่และชุดเก่า จัดให้เด็กหมุนเวียนเล่นเกมตามความเหมาะสม การเล่นเกมเมื่อเลิกเล่นแล้วจัดเก็บรวมไว้เป็นชุดๆ

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ
๒. เพื่อฝึกการแยกประเภท การจัดหมวดหมู่
๓. เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
๕. เพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๖. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

แนวการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำกิจกรรมใหม่
๒. สาธิต / อธิบาย วิธีเล่นเกมอย่างเป็นขั้นตอนตามประเภทของเกม
๓. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล
๔. ขณะที่เด็กเล่นเกม ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ
๕. เมื่อเด็กเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อย ควรให้เด็กตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง หรือร่วมกันตรวจกับเพื่อน หรือครูเป็นผู้ช่วยตรวจ
๖. ให้เด็กนำเกมที่เล่นแล้วเก็บใส่กล่อง เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเล่นเกมชุดอื่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจ ให้โอกาสเด็กได้ค้นพบ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับเรื่องราว สิ่งของ บุคคล สถานที่หรือชุมชนที่แวดล้อมตัวเด็ก ตามวิธีการของตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยครูเป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือและจัดเตรียมสภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ทั้งนี้ กำหนดให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ จัดการเรียนรู้โดยโครงการ โดยแบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ระยะเริ่มต้น ทบทวนความรู้และความสนใจ

ครูและเด็กแลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิม ตั้งคำถาม ทำไยมงมุน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นในในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของวัย

ระยะที่ ๒ ระยะพัฒนา ค้นคว้าและมีประสบการณ์ใหม่

ครูจัดโครงการให้เด็กทำภาคสนาม และพูดคุยกับวิทยากร เป็นการค้นคว้า และมีประสบการณ์ใหม่ ถือเป็นหัวใจของโครงการ

ระยะที่ ๓ ระยะสรุป ประเมิน สะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนงานโครงการ

ครูจัดให้เด็กมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินสะท้อนกลับ และนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการ ป้ายนิเทศหรือสมุดโครงการ ฯลฯ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ ๔ ศาสตร์เข้าด้วยกันโดยนำเอาตัวอักษรตัวแรกของศาสตร์ทั้ง ๔ มารวมกันได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยมีหลักแนวคิดในการนำเอาความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รายละเอียดของศาสตร์ทั้ง ๔ มีดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ (S) เป็นศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ วิทยาศาสตร์จะมียอดประกอบ ๘ สารการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติวิทยาและเทคโนโลยีซึ่งประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกต การสำรวจ การจำแนก การลงความเห็นการวัด การพยากรณ์ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับสเปซและสเปซกับเวลา เป็นต้น

เทคโนโลยี (T) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มาใช้ ตัวอย่างเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย เช่น แวนชยาย อุปกรณ์เครื่องชั่ง ตวง วัด ไม้บรรทัด รอก เป็นต้น

วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับการออกแบบ การวางแผน การสร้าง

คณิตศาสตร์ (M) เป็นศาสตร์ที่พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยสาระคณิตศาสตร์จะประกอบด้วย จำนวนและการดำเนินการ (เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข จำนวน ลำดับที่ การรวมจำนวน การแยกจำนวน) การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาจะดำเนินตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ในระดับปฐมวัยซึ่งทางสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(๒๕๕๑) ได้ให้หลักของการดำเนินการดังนี้

๑. การตั้งประเด็นคำถามหรือปัญหา ซึ่งลักษณะของคำถามจะเป็น คำถามปลายเปิดที่นำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ เช่น คำถามอย่างไร ทำไม

๒. การสำรวจตรวจสอบ เป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เช่น การสังเกต การสำรวจ การวัด การทดลอง การสอบถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ

๓. การอธิบายเพื่อตอบคำถามในสิ่งที่สงสัยโดยมีข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุน ซึ่งในระดับปฐมวัย เด็กอาจจะไม่สามารถอธิบายข้อมูลและหลักฐานที่สนับสนุนได้ แต่จะเป็นขั้นที่เด็กได้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบทำความเข้าใจกับข้อมูลนั้น

๔. การนำเสนอการสำรวจตรวจสอบอย่างง่าย ซึ่งในระดับปฐมวัยจะสามารถทำได้โดยการบอกเล่า การวาดภาพสื่อสาร การแสดงท่าทาง การประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อสะท้อนข้อค้นพบ เป็นต้น สิ่งที่ครูปฐมวัยต้องคำนึงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา คือ ครูควรต้อง กระตุ้นให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดโดยใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้นำความรู้และประสบการณ์ มาออกแบบ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์จึงมีความสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงการนำความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีคุณธรรม นอกจากนั้นยังช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ การดูแลรักษา ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเป็นการตอบสนองและส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัว และพัฒนาทักษะทางสติปัญญาต่าง ๆ เนื่องจากเด็กในระดับปฐมวัย มีพฤติกรรมธรรมชาติของการสืบเสาะหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์อยู่ในตนเอง การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และค้นพบตนเองมากที่สุด ให้ได้ทั้งกระบวนการเรียนรู้และองค์ความรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จะช่วยส่งเสริม ศักยภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

เป้าหมายสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถ ดังนี้

๑. แสดงความตระหนักรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ผ่านการลงมือปฏิบัติ การสำรวจการสังเกต การตั้งคำถามและการแลกเปลี่ยนสิ่งที่ค้นพบ
๒. ดำเนินการสืบเสาะหาความรู้ได้ง่าย ๆ ด้วยตนเองอย่างเสรี หรือตามแบบที่กำหนดให้ รวมทั้งทำกิจกรรม ตามคำแนะนำ ในการสังเกต การตั้งคำถาม การวางแผนการสำรวจ การตรวจสอบและการสื่อสารสิ่งที่ค้นพบ
๓. แสดงความเข้าใจและรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติ
๔. สืบค้นและสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ และใช้สิ่งเหล่านั้นได้อย่างปลอดภัย
๕. รู้และสามารถใช้สิ่งของที่เป็นเทคโนโลยีอย่างง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
๖. เพื่อให้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิด ทำให้มนุษย์มีความคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์วางแผน แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและคณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต ชอบเล่นและสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว คณิตศาสตร์สามารถพัฒนาเสริมสร้างให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวการที่เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ไม่เพียงส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เท่านั้น แต่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีบทบาทสำคัญทั้งในการเรียนรู้ และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย มุ่งหวังให้เด็กทุกคนได้เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

- จำนวนและการดำเนินการ จำนวน การดำเนินการของจำนวน การรวมและการแยกกลุ่ม
- การวัด ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เงิน และเวลา
- เรขาคณิต ตำแหน่ง ทิศทาง ระยะทาง รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ
- การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ

สื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास จัดให้มีสื่อเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดให้มีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ ใช้สื่อเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास มุ่งเน้นให้เด็กฯได้เรียนรู้จากสื่อที่มีความหลากหลายและได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและในชุมชน เพื่อเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. สื่อที่ได้จากการจัดซื้อ จัดหา เช่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา ของเล่น เครื่องดนตรี เครื่องกีฬา
๒. สื่อประเภทที่ครูผู้สอนจัดทำ เช่น สื่อประจำหน่วยการเรียนรู้
๓. สื่อที่ได้รับการบริจาคจากผู้ปกครอง เช่น ตุ๊กตา เครื่องมือ เครื่องใช้ เสื้อผ้า ที่เป็นของจริง
๔. สื่อวัสดุธรรมชาติจากชุมชน
๕. สื่อประเภทเทคโนโลยี อาทิ เครื่องเล่นเทป วีดิทัศน์คอมพิวเตอร์
๖. สื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास กำหนดให้มีการใช้สื่อในกิจกรรมและมุมประสบการณ์ต่างๆดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำ มะนา กลอง ฯลฯ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แอปผ้า ห่วง หวาย ถูทราย

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม สื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำ ลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทย์ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี
 - สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีนํ้า
 - พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
 - กระดาษ
 - เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้nardแบ่ง

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ

๗.การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘.การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ สามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐.การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกติดให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ส้อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสไลด์ ทรบป็นปาย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆสายยาง กรวยกรอกน้ำ ตักตายนาง

เกมการศึกษา ส้อมีประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- | | |
|---------------------------------|---|
| - จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน | - จับคู่ภาพเงา |
| - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก | - จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน |
| - จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย | - จับคู่ภาพกับโครงร่าง |
| - จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป | - จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน |
| - จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน | - จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม |
| - จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน | - จับคู่แบบอุปมาอุปไมย |
| - จับคู่แบบอนุกรม | |

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมการเล่นตามมุม มีสื่อประกอบการเรียนรู้ในมุมประสบการณ์ ประกอบด้วย

๑. มุมบทบาทสมมติ จัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กะทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระຈกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆกัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ชิ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ

- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด
- ๓. มุมหนังสือ
 - หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำ และประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
 - ชั้น/ที่วางหนังสือ
 - อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ พรม หมอน ฯลฯ
 - สมุดเขียนหนังสือกลับบ้าน
 - อุปกรณ์สำหรับการเขียน
 - อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ
- ๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา
 - วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
 - เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ

การเลือกสื่อในการเรียนการสอน โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส เลือกใช้สื่อในระดับปฐมวัยดังนี้

๑. **เลือกวัสดุที่ใช้** ไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. **ขนาด** ขนาดไม่ใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหายแตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่หรือสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
๓. **รูปทรง** ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
๔. **น้ำหนัก** ไม่มีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. **ไม่ใช่สื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก** เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. **ไม่ใช่สื่อที่เป็นอันตรายต่อสายตา** เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

พิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อชิ้นนั้นเพียงใด
๓. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย

๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อให้เด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่าง หรือ ภาพประจุด
๕. ตรวจสอบสื่อที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และทำเต็มสื่อที่ขาดหายไปให้ครบชุด

แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคคลและสถานที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

๑. เพื่อขยายความคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น
๒. เพื่อสนับสนุนให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้
๓. เพื่อสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง
๔. เพื่อกระตุ้นและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและเป็นระบบมากขึ้น
๕. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

แหล่งเรียนรู้สำคัญที่โรงเรียนใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส
๒. ห้องวิทยาศาสตร์
๓. ห้องเพลแลนด์
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. ห้องคหกรรม
๖. เรือนเพาะชำต้นไม้
๗. สหกรณ์โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส
๘. สนามเครื่องเล่นBBL

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดหงส์ปทุมาวาส
๒. วัดเจติยหอย
๓. วัดโบสถ์
๔. พิพิธภัณฑ์เด็กแห่งชาติกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๑
๕. ศูนย์วิทยาศาสตร์รังสิต
๖. สถานีอนามัย
๗. สถานีตำรวจ
๘. โรงพยาบาล
๙. ที่ทำการไปรษณีย์
- ฯลฯ

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवासคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास จึงกำหนดหลักการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนไว้ดังนี้

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

จัดบรรยากาศที่เน้นความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีที่ว่างให้เด็กๆ สามารถทำกิจกรรมได้อย่างสะดวก เน้นให้ห้องเรียนมีแสงสว่างและสีสดใสตา มีตู้สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนเพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นระเบียบ และการรู้จักเก็บรักษาของใช้ของตนเอง ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน
 - ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก จัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
 - ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก จัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
 - ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
 - ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว

จัดพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์

สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของ

เด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรี ประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น
- ๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

จัดสภาพภายนอกห้องเรียนตามแนวโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำมอง มีการจัดสวนหย่อมประเภทสวนผักสวนครัวเพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กและชุมชน มีแปลงเกษตรพืชสมุนไพร มีต้นไม้การเรียนรู้ ฝาผนังพูดได้ มีมุมบ้านหลังน้อย สนามเด็กเล่นเพื่อสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อยู่กลางธรรมชาติ เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. บริเวณสนามเด็กเล่น จัดพื้นที่ผิวของสนามที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก มีพื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย และหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

๒. ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา สำหรับใช้จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรือจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

๓. บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผักสวนครัว

การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ถือว่าการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน โดยยึดหลักการและขั้นตอนการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการประเมินพัฒนาการ

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน และนำผลมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำ วัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ไม่ใช้การทดสอบ

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ
๓. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ
๔. ประเมินและสรุป
๕. รายงานผล
๖. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

วิธีการประเมิน

จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นการ ประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินพัฒนาการดังนี้

๑. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
๒. การสัมภาษณ์ สนทนา ชักถามเด็ก
๓. การสัมภาษณ์ สนทนา ชักถามผู้ปกครอง
๔. การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
๕. การรวบรวมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กรายบุคคล (portfolio)
๖. การประเมินการเจริญเติบโต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสำรวจรายการพฤติกรรมของเด็ก
๒. แบบบันทึกการเลือกเล่นตามมุม
๓. การบันทึกสุขภาพ
๔. แบบสัมภาษณ์
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. แบบบันทึกคำพูด

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๓ หมายถึง ดี
 ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้
 ระดับ ๑ หมายถึง ควรส่งเสริม

ระยะเวลาประเมิน

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส กำหนดการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้

๑. การประเมินระหว่างการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
๒. การประเมินรายภาคเรียน ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และสรุปผล
๓. การประเมินเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เอกสาร/หลักฐานแสดงผลการประเมินพัฒนาการ

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการ (อบ.๑)
 ๒. สมุดบันทึกพัฒนาการ (อบ.๒)
 ๓. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 ๔. แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
 ๕. สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก
- ฯลฯ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास กำหนดภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไว้ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ สร้างความตระหนักให้แก่บุคคล ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลที่แสดงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีเอกสารและหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานที่รับผิดชอบเอกสารหลักสูตร มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยของบุคลากรในสถานศึกษา และมีบัญชีรายชื่อสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

๑.๓ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย และคณะกรรมการอื่น ๆ ตามความจำเป็น และชี้แจงให้คณะกรรมการแลคณะอนุกรรมการเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา

๑.๔ จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชน และข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต และจะต้องเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพทั้งในด้านความถูกต้อง เชื่อถือได้มีความเป็นปัจจุบัน สามารถตอบสนองผู้ใช้ได้ทันเหตุการณ์

๑.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ชุมชน มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบทั่วทั้งองค์กร กำหนดเป็นแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยทุกกิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบหลักของระบบการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการ การปกครอง การพัฒนาวิชาชีพ บุคลากร การบริหารงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำเป็นเอกสารให้ทุกคนรับทราบและดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้น

๑.๖ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชน ทุกฝ่ายได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และขอความร่วมมือ โดยมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบ และบุคลากรทุกฝ่ายอาสาที่จะช่วยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

๒.๓ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๔ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สารการเรียนรู้รายปี

๒.๕ กำหนดการจัดประสบการณ์

๒.๖ กำหนดการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๒.๗ กำหนดการประเมินพัฒนาการ

๒.๘ กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้

๒.๙ กำหนดการบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

๓.๑ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน เช่น สะอาดปลอดภัย สะดวกสบาย และส่งเสริมการใฝ่รู้ สนองความสนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และสัมผัสของเด็ก จัดเตรียม สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก รวมถึงสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

๓.๒ จัดทำ เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความ ต้องการของเด็กที่หลากหลาย โดยมีแนวทางดังนี้

๓.๒.๑ จัดทำและจัดหาสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓.๒.๒ ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๓ จัดทำและจัดหาสื่อ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของ ผู้สอน

๓.๒.๔ ศึกษาวิธีการเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม หลากหลายและ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒.๕ ศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเองและที่เลือก นำมาใช้ประกอบการเรียนรู้

๓.๒.๖ จัดทำและจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพในสถานศึกษาและใน ชุมชน เพื่อศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๒.๗ จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชนและสังคมอื่น

๓.๒.๘ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการ เรียนรู้เป็นระยะ ๆ

๓.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ใช้หลัก การบูรณาการ โดยจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น พัฒนาเด็กโดยองค์รวม จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทที่เด็ก

อาศัยอยู่ ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งกระบวนการและผลผลิตผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๔. การดำเนินการบริหารหลักสูตร(การใช้หลักสูตร)

การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คือการใช้หลักสูตรตามทิศทางที่สถานศึกษากำหนดให้บรรลุผลสำเร็จ จัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวิธีการที่สามารถใช้บริหารจัดการหลักสูตรได้ประสบผลสำเร็จ

๕. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา โดยจัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบมองเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร

๑.บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีเป้าหมายจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และปฏิบัติตามรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๑.๕ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมให้ความเห็นชอบกำหนดวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ
- ๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมี การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- ๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- ๑.๑๐ กำกับ ติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและมีความทันสมัย

๒.บทบาทผู้สอนระดับปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดหงส์บุษมาวาส จึงกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเอง และผู้สอนกำหนดร่วมกับเด็ก โดยเสริมสร้างพัฒนาการให้ครบทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิต กระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓.บทบาทของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้นโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบกำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้สอน

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส มีนโยบายให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อการลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ผู้สอน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ โดยกำหนดให้ผู้สอนระดับปฐมวัย กับผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สร้างความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นผู้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นและ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหลักสูตรที่กำหนดไว้

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส มีแนวทางในการสร้างการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนได้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่นๆได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ร่วมกัน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็ก ในการปรับตัวก่อนเลื่อนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะ ทำให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๔ จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอนและ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายใน ห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และ เพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรดำเนินการดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นนิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุย ซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ ดีขึ้น

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย(ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<u>ด้านร่างกาย</u> ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย ๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๓. การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ๔. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๕. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๖. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๗. การเขียนภาพและเล่นกับสี ๘. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ <u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> ๑. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวตลกขำขัน และเหตุการณ์ที่สนุกสนาน ๓. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม ๔. การเล่นอิสระ ๕. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย ๖. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๗. การร้องเพลง <u>ด้านสังคม</u> ๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง ๒. การมีโอกาสดำเนินชีวิตตามความรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ๓. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย ๕. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> ๑. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด ๒. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การบริโภคอาหาร เครื่องดื่มและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. ความปลอดภัยในการทำงาน ๓. ใช้ เก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ตามคำแนะนำ ๔. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวตามจังหวะต่าง ๆ ๕. รู้ เข้าใจ และแสดงท่าทางประกอบจังหวะได้อย่างอิสระ ๖. ตระหนักถึงการรักษาความปลอดภัยในการเล่น ๗. รู้รูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ๘. การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ ๙. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ ๑๐. ข้อตกลง กติกา ระเบียบ ของการเล่นร่วมกัน ๑๑. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ ๑๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย ๑๓. แสดงความรู้สึกร่วมกับการแสดงออกทางนาฏศิลป์ ๑๔. ขับร้องและเคาะจังหวะได้ ๑๕. หน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ๑๖. หลักธรรมเบื้องต้นของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๑๗. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย ๑๘. สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ๑๙. การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธโดยใช้ภาษาที่สุภาพ ๒๐. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ด้านสติปัญญา ๔. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง ๕. การรู้จักสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น ๖. การสำรวจและการอธิบายความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ๗. การเปรียบเทียบ ๘. การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ๙. การคาดคะเนสิ่งต่าง ๑๐. การนับสิ่งต่าง ๆ ๑๑. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน ๑๒. การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน ๑๓. การสืบค้นข้อมูล ๑๔. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น ผลงาน ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ ๑๖. การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ ๑๗. การใช้และอธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๑๘. การทดลองสิ่งต่าง ๆ ๑๙. การตั้งสมมุติฐาน	๒๑. การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคตรงตามความหมาย และเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และประสบการณ์ ๒๒. ระบุลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ๒๓. การเปรียบเทียบจำนวน ๒๔. การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐ ๒๕. การวัดความยาวและระยะทาง ๒๖. จำนวนนับ ๑ - ๑๐๐ และ ศูนย์ ๒๗. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งรอบตัว ๒๘. บอกความรู้ ในการรับรู้ความงามของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ๒๙. บอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ภายในโรงเรียนได้ ๓๐. ถ่ายทอดการรับรู้ลักษณะของสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว เป็นผลงานทางทัศนศิลป์ได้โดยอิสระ ๓๑. การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้และความบันเทิง ๓๒. การเล่าถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก ๓๓. สามารถแก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ ๓๔. สามารถตั้งคำถามจากการสำรวจ

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการนิเทศการสอนทุกปี การรายงานผลการจัดการศึกษาจากครูประจำชั้น ผู้ปกครอง รายงานแก่ผู้บริหารและผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ซึ่งพัฒนาเด็กตาม
แนวทางทฤษฎี และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
กระทรวง ศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก โดยการจัด
ประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่าง
สมดุลต่อเนื่องพร้อมกันทุกด้าน

จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास พุทธศักราช
๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรตั้งแต
บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางสโรชนี ศิริวัฒนา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางวราพร พงษ์ปลัด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาปทุมวัย
โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปทุมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็ก และสภาพท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปทุมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปทุมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ทั้งนี้ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ กำหนดให้มี “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” ซึ่งแต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาปทุมวัย และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปทุมวัยโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพร	พงษ์ปลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรณิดา	อุทธา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุนทริยา	ศรีวรรณ	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๔. นางสาวพรชนก	ชัยวิชู	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๕. นางสาวนันต์	สุมหิรัญ	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๖. นางสาวพรพรรณ	บึงอ้อ	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๗. นางสาวปณิสรา	ตามาสี	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๘. นางสาววิไลลักษณ์	บุญคุ้ม	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญภา	จอมกระโทก	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๙. นางสาวเมธาวี	สุขวินัย	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๑๐. นางสาววรินทร์	อ่างแก้ว	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาปทุมวัยโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ และรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามสภาพของชุมชน บริบทของทางโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

/๒. จัดทำคู่มือการ....

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการประสพการณ์ การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูล ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๗. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๙. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างสูงสุดดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สำเร็จลุล่วงและมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร บังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส
Wathongpathummawat School



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.wathong.ac.th



02-581-6473