



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดทองสัพพุมาราส

พุทธศักราช ๒๕๖๘

- ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ภายใต้แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙)
ระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาสพุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ภายใต้แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙

ตามที่โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว ผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก และเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลา ในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๘ ภายใต้แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙) จัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

(นางวราพร พงษ์ปลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส



คำนำ

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๘ ภายใต้แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙) จัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามเจตนารมณ์ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอด แนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่าง มั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิด ความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นใน การพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัด การศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่ กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ความนำ	๑
วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา	๓
พันธกิจโรงเรียน	๓
เป้าประสงค์ของโรงเรียน	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๔
สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน	๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
เป้าหมาย กพด ๘ เป้าหมาย	๗
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติม เทคโนโลยี	๕๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์	๗๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันฯ	๘๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๑๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ	๑๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๓๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	๑๔๐
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว	๑๔๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด	๑๕๘
กิจกรรมชุมนุม	๑๗๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๙๖
ส่วนที่ ๕ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๙๘
ส่วนที่ ๖ เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๒๖
ภาคผนวก	๒๓๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	๒๓๕



ส่วนที่ ๑

ความนำ

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เป้าหมายหลักของแผน กพด. ฉบับที่ ๕



ความนำ

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๘ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจน การรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับจัดการศึกษาตามเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. (๒๕๖๐-๒๕๖๙) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้เห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การปรับปรุงหลักสูตรตามเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. (๒๕๖๐-๒๕๖๙) ประกอบด้วย ๘ เป้าหมายหลัก ๑๘ เป้าหมายย่อย บูรณาการจัดการเรียนรู้กับสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับอย่างถูกต้อง ได้รับความรู้ความเข้าใจในวิชาการอย่างดี พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ แข่งขันให้กับเด็กและเยาวชน ให้สามารถดูแลและพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลกันทั้งทางร่างกาย จริยธรรมคุณธรรม และความรอบรู้ทั้งทางวิชาการ ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสจัดการศึกษาตามเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี ดำรงชี้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุล ในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติมีความรัก และหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติภาคภูมิใจในความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

๒. จัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๓. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อที่จะเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๔. ปลูกฝังจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์บริการความรู้ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยี ขยายการพัฒนาของโรงเรียนสู่ชุมชนทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบคลุมและเกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุน การพัฒนาเด็กและเยาวชนและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพ อย่างสมดุล ในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษาหัตถศึกษาและพลศึกษา และมีโอกาสในการเรียนต่อสูงขึ้น

๒. เด็กและเยาวชนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๓. เด็กและเยาวชนมีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อที่จะเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๕. เด็กและเยาวชนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โรงเรียนเป็นศูนย์บริการความรู้ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยี ขยายการพัฒนาของโรงเรียนสู่ชุมชนทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ ครอบคลุมและเกิดการพัฒนา ช่วยเหลือสนับสนุน การพัฒนาเด็กและเยาวชนและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน ๕ ประการที่นักเรียนพึงมี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สมรรถนะเหล่านี้ได้หลอมรวมอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่ม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการได้แก่

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขี้นขี้นประนอม การเลือกที่จะรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงคุณธรรมและการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการและหาทางออกที่เหมาะสมด้านความขัดแย้งและความแตกต่างระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การสืบเสาะหาความรู้ และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ แนวคิด และวิธีการในการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน

สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัว เมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้ หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตาม สมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูง เป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์



๑. สมรรถนะการจัดการตนเอง

การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๒. สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สมรรถนะการสื่อสาร

มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

๕. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้าง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

๖. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า ห่วงแหน และเทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ

๒. **ซื่อสัตย์ สุจริต** เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๓. **มีวินัย** เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนเรียนด้านการประพฤติปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบของสังคม อย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

๔. **ใฝ่เรียนรู้** เป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ยากรู้อยากเรียน รักการอ่านการเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความขยันหมั่นเพียร และอดทน และเปิดรับความคิด ใหม่ ๆ

๕. **อยู่อย่างพอเพียง** เป็นคุณลักษณะ ของนักเรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณใช้ สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่บนหลักเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๖. **มุ่งมั่นในการทำงาน** เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน

๗. **รักความเป็นไทย** เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักห่วงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย

๘. **มีจิตสาธารณะ** เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละ มีจิตมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม



เป้าหมายหลักที่ ๑ เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา

เป้าหมายที่ ๑.๑ หญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด และทารกได้รับการที่มีคุณภาพ แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาขีดความสามารถของโรงเรียนในการให้บริการอนามัยแม่และเด็กโดยเฉพาะ ในพื้นที่ที่เข้าไม่ถึงบริการสาธารณสุข
๒. พัฒนาคือความร่วมมือในการให้บริการอนามัยแม่และเด็กและการส่งต่อระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ศูนย์สาธารณสุขชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล และโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ
๓. ส่งเสริมการผลิตอาหารในครัวเรือนและชุมชน เพื่อให้มารดาและทารกได้รับอาหาร ที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปริมาณเพียงพอ
๔. พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับแม่และเด็กให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๑.๒ เด็กทุกช่วงอายุได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการและมีพัฒนาการตามวัย แนวทางการพัฒนา เด็กอายุตั้งแต่ ๑ ปีขึ้นไปถึงก่อน ๔ ปี

๑. ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง (พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย) ในเรื่องวิธีการเลี้ยงดูเด็ก การ ส่งเสริมโภชนาการ และพัฒนาการของเด็ก
 ๒. ปรับปรุงศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยเตาะแตะที่มีอยู่ให้ได้มาตรฐานทั้งใน ด้านสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาและการอยู่ในสังคม
 ๓. พัฒนาคือความร่วมมือในการดูแลเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และการเชื่อมโยง รอยต่อของแต่ละช่วงอายุ (ระหว่างบ้าน ศูนย์เด็กเล็ก ชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษา)
 ๔. เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้แก่ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ๕. สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- เด็กอายุตั้งแต่ ๔ ปีขึ้นไปถึงก่อน ๖ ปี**
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑-๒ หรืออนุบาล ๑-๓ ตามบริบทของพื้นที่) ที่ได้มาตรฐาน
 ๒. เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้แก่ครูในการบริหารจัดการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

เป้าหมายที่ ๑.๓ เด็กและเยาวชนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดบริการอาหารกลางวันโดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรในโรงเรียนเป็นหลัก และ ให้ได้คุณภาพทั้งคุณค่าทางโภชนาการและความสะอาดและปลอดภัย และจัดบริการอาหาร เสริม (นม) อย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กได้พัฒนาแบบแผนการบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ตาม หลักโภชนาการ และสุขนิสัยที่พึงปฏิบัติตามหลักสุขภาพอาหาร
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น สุขบัญญัติ โภชนาบัญญัติ สุขภาพอาหารและสิ่งแวดล้อม การออกกำลังกายและการกีฬาที่เหมาะสม สุขภาวะทางจิต โรคโภชนาการ เช่น โรคขาดโปรตีนและพลังงาน โรคขาดสารไอโอดีน โรคขาดวิตามินเอ โรคโลหิตจางจากการ ขาดธาตุเหล็ก โรคอ้วน และโรคติดต่อที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น โรคมาลาเรีย โรคหนองพยาธิ เป็นต้น



๓. กำหนดมาตรการในการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มในร้านค้าสหกรณ์ภายใน โรงเรียนและรอบ ๆ โรงเรียน เพื่อหลีกเลี่ยงปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ

๔. จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการมีสุขภาพดี – ความสะอาดเป็นระเบียบของ ห้องเรียน อาคารต่าง ๆ ห้องส้วม สนามเล่น กีฬา พื้นที่เกษตรของโรงเรียน ฯลฯ

๕. สนับสนุนและพัฒนาปรับปรุงระบบน้ำดื่มของโรงเรียนให้สะอาดและปลอดภัย

๖. เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้แก่ครูอาหารกลางวันและผู้ประกอบอาหารของ โรงเรียนในเรื่องการจัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมหรืออาหารว่างที่ได้คุณค่าตาม หลักโภชนาการ และสะอาดและ ปลอดภัยตามหลักสุขาภิบาลอาหาร

๗. เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้แก่ครูอนามัยในการจัดระบบห้องพยาบาลในการให้ บริการสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชน อาทิ

- การเฝ้าระวังทางโภชนาการ – การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การตรวจคอพอก
- การคัดกรองภาวะสายตาผิดปกติ
- การดูแลเรื่องโรคผิวหนัง หิด เหา
- การตรวจวินิจฉัยและให้การรักษาเบื้องต้นโรคมาลาเรีย
- การให้บริการทันตสุขภาพ • การประสานการตรวจและรักษาโรคหนองพยาธิ

๘. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กนักเรียนโดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยง สุขภาพ อาทิ แอลกอฮอล์ บุหรี่ ยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ อุบัติเหตุต่าง ๆ

๙. เพิ่มพูนศักยภาพให้กับครูผู้ดูแลหอพักนักเรียนบ้านไกล (สำหรับโรงเรียนที่มีหอพัก ให้นักเรียน) ให้สามารถจัดระเบียบหอพัก ดูแลสภาพแวดล้อม และดูแลนักเรียนที่พักค้างที่ โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

๑๐. ส่งเสริมความรู้/ความเข้าใจของผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพ และการป้องกัน ปัจจัยเสี่ยงสุขภาพ

เป้าหมายหลักที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๒.๑ เด็กที่ขาดโอกาสสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการพัฒนาเพิ่มขึ้น แนวทางการ พัฒนา

๑. สนับสนุนการจัดตั้งสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพ พื้นที่และชุมชน ก่อสร้างอาคารเรียนหรือพัฒนาปรับปรุงอาคารให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวน เด็กและมีความปลอดภัย สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การศึกษา รวมทั้งบุคลากรเพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๒. จัดกลุ่มโรงเรียน (Cluster) และเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาให้กับ โรงเรียนที่เป็นหลักในแต่ละ cluster ซึ่งอาจเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา หรือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความ พร้อม เพื่อรองรับเด็กนักเรียนที่ส่งต่อมาจากโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่โดยรอบ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ หอพัก ครู หอพักนักเรียน ระบบน้ำ ระบบไฟ ให้เพียงพอ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อไป

๓. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักของผู้ปกครองให้เห็นคุณค่า ของการศึกษา และ ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียน

เป้าหมายที่ ๒.๒ เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ได้รับบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูในการคัดกรองเด็กและเยา



๒. สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมแก่ เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์

๓. เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้กับครูในการดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์เป็น รายบุคคล

๔. พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเพื่อการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้าน ร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ไปยังสถานศึกษาเฉพาะทาง

๕. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องของบุตร หลาน เพื่อจะได้ให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลานของตน

เป้าหมายที่ ๒.๓ นักเรียนในพระราชานุเคราะห์ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการ และเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงและพัฒนาระบบคัดเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว

๒. จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนในพระราชานุเคราะห์พัฒนาศักยภาพทางวิชาการและ ภาวะผู้นำ

๓. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ จนเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ ของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

๔. ปรับปรุงและพัฒนาระบบติดตาม เครือข่ายในการดูแลเป็นพี่เลี้ยงและการให้ คำปรึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนในพระราชานุเคราะห์ได้ ทันกาล

๕. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการแนะแนว สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในพระราชานุเคราะห์เข้าสู่การศึกษาประเภทอาชีวศึกษาตามความถนัดของแต่ละบุคคล

เป้าหมายหลักที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการ และทางจริยธรรม

เป้าหมายที่ ๓.๑ เด็กและเยาวชนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เด็กและ เยาวชนได้พัฒนาองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยให้เด็กนักเรียนลงมือ ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการสอนสอดแทรกในชั่วโมงการเรียนการสอนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้ธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน อาทิจากกิจกรรมการ พัฒนาต่าง ๆ ในโรงเรียน การก่อสร้างอาคาร มาเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่ ชาติและคณิต

๖. ส่งเสริมการใช้สารานุกรมสำหรับเยาวชนตามพระราชประสงค์เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของเด็ก

๗. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของเด็กนักเรียนในด้านการอ่าน การค้นคว้า จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด พื้นที่การเกษตรของโรงเรียน และนอกโรงเรียน เช่น วัด มัสยิด พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป็นต้น



๘. จัดเวทีการนำเสนอผลงาน การประกวดผลงานของเด็กนักเรียนระดับต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้าง เครือข่ายติดต่อช่วยเหลือกันและกัน

๙. พัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยของเด็กและ ชุมชน ๑๐. พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับเนื้อหาใน หลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะของเด็กและเยาวชนในกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เป้าหมายที่ ๓.๒ เด็กและเยาวชนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าถึงบริการของระบบสื่อสารและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง เหมาะสม เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ มี วิจารณญาณในการเลือกใช้อุปกรณ์อย่าง เหมาะสม การนำเสนอสารสนเทศโดยเลือกใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม

เป้าหมายที่ ๓.๓ เด็กและเยาวชนได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนอย่างรอบด้าน

๒. พัฒนาปรับปรุงศูนย์ประชาคมอาเซียนที่มีอยู่ที่โรงเรียนให้มีข้อมูลข่าวสารที่ ถูกต้อง โดยสามารถจัดเป็นมุมหนึ่งในห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้า

เป้าหมายที่ ๓.๔ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการฝึกอบรมประจำปีเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้กับครูผู้สอนในการถ่ายทอด ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบอย่างเหมาะสม มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๓. พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อทางไกลผ่าน ดาวเทียม

๔. พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสถานการณ์

๕. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยจากงานประจำเพื่อสร้างองค์ความรู้พัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. จัดเวทีการนำเสนอผลงาน เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสร้างเครือข่ายช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๘. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ เช่น ทนพระราชทานครู โครงการบัณฑิตคืนถิ่น เป็นต้น



เป้าหมายหลักที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ

เป้าหมายที่ ๔.๑ เด็กและเยาวชนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรยั่งยืนใน การผลิตอาหารเพื่อการบริโภค แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กและเยาวชนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำเกษตรยั่งยืน แล้วนำผลผลิตที่ได้มาใช้เป็น วัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวัน ของโรงเรียน และส่งเสริมการขายผลสู่ครัวเรือนและ ชุมชน
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนนำหลักการสหกรณ์มาใช้ในการ จัดการการผลิต และการจัดการผลผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการนำพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์พื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการผลิต ทางเกษตร
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนนำความรู้เรื่องอนามัยสิ่งแวดล้อม มาจัดการพื้นที่ การเกษตร คอกสัตว์ต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนเรื่องชลประทาน
๖. สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนใช้พื้นที่การเกษตรของโรงเรียนเป็นสื่อการสอนกลุ่ม สาระวิชาอื่น ๆ

เป้าหมายที่ ๔.๒ เด็กและเยาวชนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพที่จำเป็นใน การดำรงชีวิตอย่างน้อย ๑ อาชีพ แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันที่สุดคล้องกับบริบทและ ความต้องการของ ครอบครัวและชุมชน
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนพัฒนาองค์ความรู้ทักษะ และเจตคติ ในงานอาชีพที่ จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนรวมกลุ่มกันโดยใช้หลักการสหกรณ์

เป้าหมายที่ ๔.๓ เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์ แนวทางการ พัฒนา

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสหกรณ์ให้เหมาะสมตามช่วงอายุ
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหลักการสหกรณ์และ ปลุกฝังลักษณะนิสัย การช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามอุดมการณ์สหกรณ์
๓. จัดให้มีกิจกรรมสหกรณ์ เช่น กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อใช้เป็น สื่อพัฒนาความรู้และ ทักษะเบื้องต้นทางด้านสหกรณ์ให้แก่เด็กและเยาวชน
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักการและ อุดมการณ์สหกรณ์

เป้าหมายหลักที่ ๕ ปลุกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕.๑ เด็กและเยาวชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของตนเอง แนว ทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ตระหนัก และมีส่วนร่วม ในกระบวนการ อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ บริบทชุมชนของแต่ละโรงเรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง



๓. จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จัดเวทีเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เผยแพร่องค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการรักษา ฟื้นฟูพื้นที่ป่าบริเวณ ใกล้โรงเรียน และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

๖. รณรงค์เพื่อสร้างสำนึกเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนให้กับชุมชน

เป้าหมายหลักที่ ๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และ สืบทอดวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย

เป้าหมายที่ ๖.๑ เด็กและเยาวชนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้สูงอายุหรือภูมิปัญญาในชุมชนมาถ่ายทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ ดั้งเดิมของท้องถิ่นให้แก่เด็กและเยาวชน เช่น วัฒนธรรมทางอาหาร เพลงพื้นบ้าน นิทานท้องถิ่น

๓. จัดเวทีให้เด็กและเยาวชนได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การแต่งกาย วัฒนธรรม ทางอาหารโภชนาการ ดนตรีการแสดง กีฬา เพลงพื้นบ้าน นิทานท้องถิ่น ภาษาท้องถิ่น พิธีกรรมไพร่ พิธีสืบทอดผ้า เป็นต้น

๕. ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนใช้ภูมิปัญญาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการงาน อาชีพ สร้างรายได้

๖. ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และทำให้เป็นส่วนหนึ่ง ของชีวิตประจำวัน อย่างแท้จริง อาทิ กิริยามารยาทแบบไทย (เช่น การไหว้) มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน

เป้าหมายหลักที่ ๗ ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน

เป้าหมายที่ ๗.๑ การนำกิจกรรมการผลิตทางการเกษตรในโรงเรียนมาสู่การผลิตอาหาร ในระดับครัวเรือน แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครอบครัวของนักเรียนทำการเกษตรแบบยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังเช่นเกษตร ผสมผสาน และส่งเสริมการถนอมอาหารแปรรูปอาหารเพื่อบริโภค เป็นการลด รายจ่าย และเพิ่มรายได้จากการ ขายผลผลิตในขั้นต่อไป

๒. สนับสนุนปัจจัยการผลิตเบื้องต้นเช่น พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปุ๋ยคอก ปุ๋ยชีวภาพ ที่ นักเรียนผลิตขึ้นเองที่ โรงเรียนให้แก่ครัวเรือนเพื่อทำการเกษตรแบบผสมผสาน

๓. จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพิ่มเติม โดยโรงเรียนช่วยประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ครูติดตามการดำเนินงานในครัวเรือนของนักเรียน พร้อมให้คำแนะนำ ให้ความรู้ เพิ่มเติม

เป้าหมายที่ ๗.๒ เด็กและเยาวชนและสมาชิกในครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และร่วมกัน พัฒนาสภาพแวดล้อมของบ้านและชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ แนวทางการพัฒนา

๑. เด็กนักเรียนและครูร่วมกันจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวและ ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชุมชนสามารถดูแลสุขภาพของตนเอง และป้องกันปัจจัยเสี่ยงสุขภาพ



๒. ส่งเสริมให้มีการจัดบ้านเรือนและสิ่งแวดล้อมรอบบ้านให้ถูกสุขลักษณะ มีน้ำดื่ม ที่สะอาด มีการจัดการขยะและน้ำเสียอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

๓. ส่งเสริมให้สมาชิกในครัวเรือนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารให้ เหมาะสม มีการประกอบอาหารถูกหลักโภชนาการและสุขาภิบาลอาหาร

๔. ร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดกิจกรรม เช่น จัดการประกวด เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง ทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ อาหารปลอดภัย สุขาภิบาลชุมชน การจัดการขยะ น้ำเสีย เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๗.๓ เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้และทักษะในการเรียนรู้วิชาชีพที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิต การบัญชีมาใช้ในครอบครัว แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนจัดทำบัญชีครัวเรือน บัญชีฟาร์ม และบัญชีร้านค้าของ ครอบครัว

๒. สนับสนุนให้เด็กนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาใช้ เช่น การประกอบ อาหารที่ถูกหลัก การถนอมอาหารแปรรูปอาหาร การตัดผม การตัดเย็บเสื้อผ้า ซ่อมแซม เสื้อผ้าเครื่องใช้ต่าง ๆ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการรวมกลุ่มอาชีพที่เป็นภูมิปัญญาของผู้ปกครอง โดยมี ศิษย์เก่า และเด็กนักเรียนเป็นแกนนำในการพัฒนาความเข้มแข็งของกลุ่ม เพื่อสร้างรายได้ เสริมให้กับครอบครัว

เป้าหมายหลักที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้

เป้าหมายที่ ๘.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นนิทรรศการที่มีชีวิต เป็นตัวอย่างให้แก่ประชาชน ครู นักเรียน หรือผู้สนใจมาศึกษาทดลอง แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้

๒. พัฒนาและปรับปรุงผังการใช้ประโยชน์ของพื้นที่โรงเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกัน ตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นประจำวัน และจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๓. พัฒนาระบบการบริการความรู้ โดยกำหนดภารกิจให้นักเรียนรับผิดชอบและ ปฏิบัติงานเป็นกิจวัตรประจำวัน มอบหมายครูทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลงานของนักเรียน เพื่อให้ทุกกิจกรรมดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกวัน เป็นเสมือน นิทรรศการที่มีชีวิต

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการความรู้ รวบรวมความรู้หรือ ตัวอย่างที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้น และเผยแพร่ให้แก่ผู้สนใจ ต่อไป

เป้าหมายที่ ๘.๒ ครูและเด็กนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้โดยการเป็นวิทยากร แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและเด็กนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และนำความรู้มา ทดลองประยุกต์ใช้และพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

๒. จัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสาร การเป็นวิทยากร เทคนิคการ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูและเด็กนักเรียน เพื่อให้สามารถเป็นวิทยากร/มัคคุเทศก์ที่มีคุณภาพ

๓. พัฒนาสื่อความรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น นิทรรศการ เอกสาร โปสเตอร์ สื่อ ดิจิตอล เป็นต้น



เป้าหมายที่ ๘.๓ มีเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับภาค ประเทศ และนานาชาติ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพบปะแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างกัน และกันอย่างสม่ำเสมอทั้งในระดับพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติเช่น การประชุมวิชาการ ประจำปีการประชุมสัมมนา การสนทนากลุ่ม การประกวดนวัตกรรม/ผลงาน เป็นต้น

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ช่วย



ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
- โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมงปี/					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน/						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน)รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน				๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง			๑,๑๒๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ : ๑. รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐	๒
ส๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐	๑
ว๑๑๒๐๑	เทคโนโลยี ๑	๔๐	๑
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๑๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ชุมนุม	๔๐	๑
ก๑๑๙๐๓	◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด*	๓๐	๑
ก๑๑๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด*
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๘



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๖
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐	๒
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐	๑
ว๑๒๒๐๑	เทคโนโลยี ๒	๔๐	๑
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๒๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๒๙๐๒ ก๑๒๙๐๓	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ชุมนุม	๔๐	๑
	◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด*	๓๐	๑
ก๑๒๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด*
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๘



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๘๐	๒
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐	๑
ว๑๓๒๐๑	เทคโนโลยี ๓	๔๐	๑
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๓๔๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๓๔๐๒ ก๑๓๔๐๓	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ชุมนุม	๔๐	๑
	◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด*	๓๐	๑
ก๑๓๔๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม แลสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด*
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๘



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐	๑
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐	๑
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีนเบื้องต้น ๔	๔๐	๑
ว๑๔๒๐๑	เทคโนโลยี ๔	๔๐	๑
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๒ ก๑๔๙๐๓	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ชุมนุม	๔๐	๑
	◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด*	๓๐	๑
ก๑๔๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด*
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๘



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐	๒
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐	๑
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐	๑
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐	๑
ว๑๕๒๐๑	เทคโนโลยี ๕	๔๐	๑
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๕๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๒ ก๑๕๙๐๓	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ชุมนุม	๔๐	๑
	◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด*	๓๐	๑
ก๑๕๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด*
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๘



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐	๒
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐	๑
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐	๑
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ๖	๔๐	๑
ว๑๖๒๐๑	เทคโนโลยี ๖	๔๐	๑
รหัสวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๖๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๒ ก๑๖๙๐๓	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ชุมนุม	๔๐	๑
	◇ ลูกเสือ/ยุวกาชาด*	๓๐	๑
ก๑๖๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๘



ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติม เทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	๒๐ หน่วยการเรียนรู้
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	๑๕ หน่วยการเรียนรู้
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	๒๒ หน่วยการเรียนรู้
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	๒๓ หน่วยการเรียนรู้
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	๒๑ หน่วยการเรียนรู้
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	๒๒ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วยคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่เป็นอักษรนำ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องกระต่ายกับเต่า เรื่องสั้น บทร้องเล่น กล่อมเด็ก เจ้าเนื้อละมุน เจ้าเนื้ออ่อน อ่านประวัติปทุมธานี อ่านคำขวัญจังหวัดปทุมธานี บทเพลง เรื่องราวจากท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดปทุมธานี และบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านให้เหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

อ่านแจกลูกสะกดคำ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงถึงอันตราย การมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย แบบหัวกลมตัวกลมมน เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจอง มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำคำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก นิทานการ์ตูน เรื่องขบขัน พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ การพุดในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การแจกลูกคำ การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ เขียนเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ การแต่งประโยคต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการฟัง กระบวนการพุด กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจ กระบวนการเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด และกระบวนการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ใช้ทักษะการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่าน การเขียน การคิด **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน** สามารถนำความรู้ไปใช้ในสาระต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวม ๙ ตัวชี้วัด

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๒ /๓.๑.๓

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๒/ ๔.๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ บทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน คำที่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร (ร หัน) คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียงตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน โดยเน้นเรื่องราวในห้องเรียนและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดปทุมธานี อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะการใช้สถานที่สาธารณะ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด แบบหัวกลมตัวกลมมน เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามภาพ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง สารคดีท่องเที่ยว โลกกว้าง นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มารยาทในการพูด พูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่าน คำมาตราตัวสะกดที่ตรงและไม่ตรงมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรง กันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยานใกล้แสบ บทร้อยกรองกาพย์ วรรณคดีและวรรณกรรมในบทร้องเล่น วิธีข่าวสาร มอญซ่อนผ้า งูกินหาง ทองจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ อ่านบทอาขยานใกล้แสบ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน ฟังดูและพูด กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ **ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน** สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ การชื่นชม เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาในภาษาประจำชาติ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน มีความสามารถในการตัดสินใจ **ใช้ทักษะการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง** สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘



ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

รวม ๙ ตัวชี้วัด

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๗

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยตามเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ **อ่านสารานุกรม** และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดปทุมธานีได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับการฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ**เกี่ยวกับท้องถิ่นปทุมธานี** เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้**ทักษะ**กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ **ทักษะ**กระบวนการเขียนโดยเขียนตามรูปแบบในลักษณะการเขียนบรรยาย เขียนบันทึก เขียนจดหมาย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ กระบวนการพูด สามารถพูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและสามารถเล่าเรื่องราวการที่ดู ฟังจากข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน**ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน** ตลอดจนมีมารยาทในการเขียน ฟัง ดูและพูดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน** สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕



ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๖/๓.๑.๗ ๓/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่อง ที่ประกอบด้วยคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ เรื่องก่อนจะเชื่อสิ่งใดให้ยั้งคิด คำเตือนจากฟ้าดิน การผจญภัยของสุตสาคร อ่านเรื่องสั้น ตอบคำถาม แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้จากเรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ของนักเรียน นิทานชาดก บทความ และบทโฆษณา งานเขียน ข่าว เหตุการณ์สำคัญ สารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อต่าง ๆ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ **อ่านสารานุกรม** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดปทุมธานี หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย แบบหัวกลมตัวกลม แบบหัวกลมตัวเหลี่ยม เขียนสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เช่น การเขียนคำขวัญประจำจังหวัด คำขวัญประจำห้อง คำแนะนำตัว แนะนำโรงเรียน การเขียนรายงาน การเขียนบันทึก เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด จากเรื่องที่อ่านไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ประกาศ จดหมาย คำสอน และข่าวเหตุการณ์ประจำวัน เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานเรื่องจากประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก **แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน** เขียนเรื่องตามจินตนาการ เช่น บ้านในฝันอนาคตที่ฉันหวัง และมีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พุดสรุปความจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ตามขั้นตอนและลำดับเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ เช่น คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง คำราชาศัพท์ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ไม่ทันหมดใช้พจนานุกรมค้นคว้าหาความหมายของคำ แต่งประโยคตามหลักเกณฑ์ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ **เกี่ยวกับท้องถิ่นปทุมธานี** บอกความหมายของสำนวนคำพังเพย สุภาษิต และเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ระบุนิยามจากนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เล่านิทานพื้นบ้านตนเองและนิทานท้องถิ่นอื่น ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้ **ทักษะกระบวนการอ่าน ทักษะกระบวนการเขียน ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการสื่อความ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น ทักษะกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ทักษะในการศึกษาค้นคว้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน** สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวม ๗ ตัวชี้วัด

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๖/๓.๑.๗/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้เรื่องราวจากท้องถิ่น สถานที่ สำคัญในจังหวัดปทุมธานี เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติ ตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ **อ่านสารานุกรม** และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อ ความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตาม เจตนา กรอกรายการต่าง ๆ เขียนเรียงความจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การ ดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิဒนและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนก ส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง คำประพันธ์กลอนสุภาพ **เกี่ยวกับจังหวัดปทุมธานี** ใช้สำนวน ได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิဒนและความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน ทักษะกระบวนการเขียน ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการสื่อสาร ทักษะในการศึกษาค้นคว้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด สามารถ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน** และนำไปใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕



ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๖/๓.๑.๗ ๓/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากหนังสือประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้เรื่องราวจากท้องถิ่น สถานที่สำคัญจังหวัดปทุมธานี อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ **อ่านสารานุกรม** และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายงานต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ **นำเสนอผลงาน** มีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี ๑๑ **เกี่ยวกับท้องถิ่นปทุมธานี** วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน ทักษะกระบวนการเขียน ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการสื่อความ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการสังเกต ทักษะกระบวนการแยกข้อเท็จจริง ทักษะกระบวนการค้นคว้า ทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ทักษะกระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น ทักษะกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด **แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน**

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย **ภาษาถิ่นและตัวเลขไทย** **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน** สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓



ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๖/๓.๑.๗ ๓/๓.๒.๒

เป้าหมายที่ ๔/๔.๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	๕ หน่วยการเรียนรู้
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	๕ หน่วยการเรียนรู้
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง	๕ หน่วยการเรียนรู้
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากงานสหกรณ์โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส และคลินิกคณิตศาสตร์ และนำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีดการจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย การหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิด องค์ความรู้ ทักษะแก้ปัญหา การใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะ ความเข้าใจ คิดสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ในการตัดสินใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

รวม ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ท ๓.๑ ป.๑/๒

รวม ๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑ /๓.๑.๓/๓.๑.๗/๓.๑.๘

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ และบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว การหาผลลัพธ์ การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน การวัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากงานสหกรณ์โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส และคลินิกคณิตศาสตร์ การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร การจำแนก ใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายในการบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม และโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

โดยลงมือปฏิบัติใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิด องค์ความรู้ทักษะแก้ปัญหา ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะ ความเข้าใจ คิดสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลในการตัดสินใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ท ๓.๑ ป.๒/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑ /๓.๑.๓/๓.๑.๗/๓.๑.๘

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรู้นั้น ไปประยุกต์ใช้ในสาระการเรียนรู้ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การเขียนการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน ค่าประจำหลักการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การบวกการลบระคน และโจทย์ปัญหา การตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคำนวณใช้ **กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย** อธิบายแบบรูปและความสัมพันธ์ การสังเกตลำดับของจำนวน การนับเพิ่มทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ การนับลดทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ ลำดับของรูปเรขาคณิตและ แบบรูปอื่น ๆ เรขาคณิต รูปเรขาคณิตสองมิติ การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบรูปเรขาคณิต (template) รูปเรขาคณิตสามมิติ การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ สามมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร จุด ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตรง จุดตัดและมุม การวัดความยาวและระยะทาง การวัดความยาว ความสูง และระยะทางโดยใช้เครื่องมือที่มีหน่วยวัดที่เป็นหน่วยมาตรฐาน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากงานสหกรณ์โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส และคลินิกคณิตศาสตร์ การเลือกเครื่องวัดและหน่วยวัดความยาว ความสูง และระยะทาง การเปรียบเทียบความยาว ความสัมพันธ์ของหน่วยความยาวการคะเนความยาว ความสูงและระยะทาง การแก้ปัญหาเกี่ยวกับความสูง และระยะทาง การชั่ง และการหาปริมาตร การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การเปรียบเทียบน้ำหนัก การคะเนน้ำหนักและการนำไปใช้ การหาความจุ การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งของ และความจุของภาชนะ การคาดคะเนปริมาตรของสิ่งของ และความจุของภาชนะ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักและปริมาตร เวลา การอ่านและเขียนเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา การบันทึกเวลา การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาความสัมพันธ์ของหน่วยวัดเวลา เงิน การอ่านและการเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด การอ่าน และเขียนบันทึกการรับรายจ่าย **กิจกรรมออมทรัพย์** การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน สถิติเบื้องต้นและการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจำแนกและการจัดประเภทของสิ่งของตามลักษณะของข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพและอภิปรายการอ่านแผนภูมิแท่ง

โดยการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า **ลงมือปฏิบัติ**จริงทดลองสรุปรายงานพัฒนาทักษะ และกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาคำถามการใช้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด **ทักษะ**กระบวนการที่นำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ นักเรียนเกิด **องค์ความรู้และทักษะ** เห็นคุณค่าและมี **เจตคติ**ที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๑ ป.๓/๑๒

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๖ ป.๓/๑๐ ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑ /๓.๑.๓/๓.๑.๗/๓.๑.๘

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๒.๒/๔.๓.๒/๔.๓.๓

เป้าหมายที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนหลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย $\approx$ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การอ่าน และการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ขอทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยม การบวกการลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกันการบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดขนาดของมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุมส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง(Two-Way Table) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเรียนรู้จากงาน

เกษตร การปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียนโดยการชัก ดวงเพื่อหาทำไร ขาดทุน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเรียนรู้จากงานสหกรณ์โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส และคลินิกคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙ ป.๔/๑๐ ป.๓/๑๒ ป.๓/๑๓ ป.๔/๑๕

ค ๑.๒ ป.๔/๒

ค ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๑๑ ป.๔/๑๔ ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓.๓/๑

เป้าหมายที่ ๒.๓/๒

เป้าหมายที่ ๒.๑/๓

เป้าหมายที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเรียนรู้จากงานสหกรณ์ โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส และคลินิกคณิตศาสตร์

เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรมให้ได้ลงมือขั่งและตวง หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวม ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓.๓/๑

เป้าหมายที่ ๒.๓

เป้าหมายที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและ จำนวนคละ การแก้ โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้ โจทย์ปัญหาร้อยละ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูป หลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูป สามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม **ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่หลากหลายเรียนรู้จากงานเกษตร การหากำไร ขาดทุนจากพืชผักสวนครัวในโรงเรียน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเรียนรู้จากงานสหกรณ์โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส และคลินิกคณิตศาสตร์**

โดยจัดประสบการณ์ หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการ คิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ **ทักษะ** ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงาน อย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๗ ป.๕/๙

ค ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖ ป.๖/๘ ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓.๓

เป้าหมายที่ ๓.๔

เป้าหมายที่ ๕.๑



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๕ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๗ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง	๕ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑
และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการเรียนรู้ฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ การจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติ การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานงานอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑ ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑ ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๒ ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒ ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑ /๓.๑.๓/๓.๑.๑๐/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑

เป้าหมายหลักที่ ๘/๘.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒
และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช ในแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ศึกษาวัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดินในพื้นที่การเกษตรและสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน การจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานงานอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๖ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑ /๓.๑.๓/๓.๑.๗/๓.๑.๑๐/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑

เป้าหมายหลักที่ ๘/๘.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓
และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ **โภชนาบัญญัติ และสุขาภิบาลอาหาร** ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทางกริ่งขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน **มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม**

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข **ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาคำรู้** รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓,
- ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ว ๒.๓ ป.๓/๑,
- ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓
- ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔
- ว ๔.๒ ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ มาตรฐาน ๑๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ป.๓/๔
- ว ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
- ว ๒.๒ ป.๓/๒
- ว ๒.๓ ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ว ๓.๑ ป.๓/๒
- ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕



รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑/๓.๑.๓/๓.๑.๑๐/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๔/๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๗/๒.๓



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔
และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก **ส่วนประกอบของพืชดอก ในสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน** แตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและ พืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูก สันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่างของสัตว์ในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันสมบัติทางกายภาพของวัสดุด้านความแข็ง ความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า สมบัติของสสาร มวล และปริมาตร ของสสาร เครื่องมือที่ใช้วัดมวลและปริมาตรของสสาร ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุการใช้เครื่องชั่งสปริง มวล ของวัตถุกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง วัตถุทึบแสง และลักษณะการ มองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเปลี่ยนแปลงและการพยากรณ์รูปร่างปรากฏ ของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ และการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน **มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม**

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบ การอธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน **ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย** เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔
- ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ว ๓.๑ ป.๔/๑
- ว ๔.๒ ป.๔/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ป.๔/๑
- ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ว ๒.๑ ป.๔/๒
- ว ๒.๒ ป.๔/๓



ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ มาตรฐาน ๑๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑ /๓.๑.๓/๓.๑.๗/๓.๑.๑๐/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๘/๘.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕
และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โภชนาและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ แรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกัน การใช้เครื่องชั่งสปริง วัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทาน แรงเสียดทานและแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน เสียงและการได้ยิน เสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง การหักเหของแสงและลด มลพิษทางเสียง ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาว ฤกษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งน้ำ คุณค่าของน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์น้ำ วิถีการนำกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบ อธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมนำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบ ข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๓.๑ ป.๕/๑



ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๘ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑ /๓.๑.๓/๓.๑.๑๐/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๕.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖
และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย **ตามหลักโภชนาการ และสุขาภิบาลอาหาร** รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ แบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบ หน้าที่ของวงจรไฟฟ้าแต่ละส่วนอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประโยชน์ ข้อจำกัด การเกิดแก๊มมีด แก๊มมีว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดแก๊มมีดแก๊มมีว แบบจำลองปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร แบบจำลองวัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน แบบจำลองการเกิด ซากดึกดำบรรพ์สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลอง ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย แนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและ แบบจำลองอธิบายการเกิดและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน **มีจิตวิทยาศาสตร์มี จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม**

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน **ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย** เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘,

ว ๔.๒ ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ มาตรฐาน ๑๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑



ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖ ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมตัวชี้วัดปลายทาง ๗ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๒.๑ /๑.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๑/ ๓.๑.๓/๓.๑.๑๐/๓.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๔/๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๗/๒.๓



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๑๒๐๑	เทคโนโลยี ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๒๒๐๑	เทคโนโลยี ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๓๒๐๑	เทคโนโลยี ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๕ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๔๒๐๑	เทคโนโลยี ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๗ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๕๒๐๑	เทคโนโลยี ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
ว ๑๖๒๐๑	เทคโนโลยี ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๑๒๐๑ เทคโนโลยี ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้ความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ลักษณะของข้อมูล บอกข้อมูลส่วนตัวได้ การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ ลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เมสส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ เปิดปิดคอมพิวเตอร์ ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้ มีความสามารถในการใช้งานโปรแกรมกราฟิก การใช้งานเครื่องมือต่างๆในโปรแกรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากโปรแกรมกราฟิกได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของข้อมูลแหล่งข้อมูล ลักษณะของข้อมูลได้
๒. บอกข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ นามสกุล วันเดือนปีเกิด น้ำหนัก ส่วนสูง ชื่อบิดา มารดา ได้
๓. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ
๔. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๕. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เมสส์ แป้นพิมพ์ จอภาพ
๖. ใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้
๗. อธิบายขั้นตอนการใช้งาน และเครื่องมือต่างๆในโปรแกรมงานกราฟิก
๘. ใช้งานโปรแกรมกราฟิกและสร้างสรรค์ผลงานได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๒๒๐๑ เทคโนโลยี ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล ความหมาย หลักการทำงาน ส่วนประกอบ หน้าที่ ประโยชน์ การดูแลรักษาของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้ ศึกษาและเรียนรู้การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา ด้วยการเขียน บอกเล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ เขียนโปรแกรมแบบบล็อกในโปรแกรม Code.org ได้

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล
๒. อธิบายหลักการทำงาน ส่วนประกอบ หน้าที่ ประโยชน์อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้
๓. ใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้
๔. ใช้งานโปรแกรมกราฟิกในการสร้างสรรค์ผลงานได้
๕. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๖. เขียนโปรแกรมแบบบล็อกในโปรแกรม Code.org
๗. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๓๒๐๑ เทคโนโลยี ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเบื้องต้น การใช้โปรแกรมพื้นฐาน การพิมพ์สัมผัสภาษาไทย การใช้อินเทอร์เน็ต และข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยีในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ผังงาน ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. การเขียนผังกระบวนการคิดและผังการทำงานในชีวิตประจำวัน
๒. การใช้โปรแกรมพื้นฐานในการสร้างชิ้นงาน
๓. การใช้แป้นพิมพ์เพื่อพิมพ์สัมผัสภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
๔. ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลต่างๆ รูปภาพ ที่ตั้ง
๕. รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์
๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๑ เทคโนโลยี ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์และโทษของการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้ค้นหาข้อมูล ตั้งคำถาม วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม **เข้าใจและสามารถแยกประเภทของสารสนเทศ** ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล **ใช้โปรแกรมพื้นฐานในการนำเสนอข้อมูล ใช้โปรแกรมในคิดและออกแบบสร้างตัวละคร ตัวการ์ตูน pixel** การค้นหาข้อมูล ในอินเทอร์เน็ตและการใช้ คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตสามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยรับเข้า หน่วยประมวลผล หน่วยแสดงผล
๒. อธิบายประโยชน์และโทษของการใช้คอมพิวเตอร์
๓. **การใช้โปรแกรมออกแบบ สร้างตัวการ์ตูน Pixel**
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๔. **เข้าใจสารสนเทศ แยกประเภทของข้อมูลสารสนเทศ**
๕. ใช้ซอฟต์แวร์ในการรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เลือกใช้งานตามความเหมาะสม
๗. **ใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอข้อมูล**
๘. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๑ เทคโนโลยี ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาข้อมูล แหล่งข้อมูล การค้นหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลด้วยซอฟต์แวร์ที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับการทำงาน การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต สืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบและการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของข้อมูล ประเภทของข้อมูลแหล่งข้อมูล ประเภทของแหล่งข้อมูล
๒. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๓. ใช้ซอฟต์แวร์ในการรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเลือกใช้งานตามความเหมาะสม
๔. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย
๕. ออกแบบโปรแกรมโดยเขียนข้อความหรือผังงาน
๖. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข
๗. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๖๒๐๑ เทคโนโลยี ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล และอธิบายผล การสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อ แก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการ ดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา
๒. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๓. ใช้ซอฟต์แวร์สร้างชิ้นงาน มีการค้นหาข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เลือกใช้งานตามความเหมาะสม
๔. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย
๕. ออกแบบโปรแกรมโดยใช้ข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์
๖. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข
๗. บอกแนวทางการป้องกันอันตรายจากอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต
๘. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

สังคมศึกษา

ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๗ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๗ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๑๐ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๑๐ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติตน มีส่วนร่วม หรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพุทธ มามกะ การเป็นศาสนิกชนของศาสนา การตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนนำหลักการสหกรณ์มาใช้ในการ จัดการการผลิต สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่ เกินตัว การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ บ้านและที่โรงเรียน ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆที่ เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน แขนงต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและ เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว แหล่งเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสม การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสังเกต การสืบเสาะหาความรู้ การเปรียบเทียบ แยกแยะสิ่งต่างๆรอบๆตัว การ อธิบาย ระบุ หรือ ยกตัวอย่าง การใช้แผนผังง่ายๆ การอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ชื่นชม

เห็นคุณค่าของการทำความดี การสวดมนต์แผ่เมตตา เห็นประโยชน์ของการออมเงินส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบัญชีครัวเรือน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔
- ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- ส ๓.๑ ป.๑/๑
- ส ๓.๒ ป.๑/๑
- ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
- ส ๕.๒ ป.๑/๒
- รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด**รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง****เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๒.๒****เป้าหมายหลักที่ ๔/๑****เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๒****เป้าหมายหลักที่ ๕/๑****เป้าหมายหลักที่ ๗/๗.๓.๑**



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ชื่อศาสนา ศาสดา ความหมายและความสำคัญของหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนา ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ของสังคม ยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ระบุทรัพยากรในท้องถิ่น บอกที่มาของรายได้รายจ่าย บันทึกรายรับรายจ่าย สรุปผลดีของการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย **การเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหลักการสหกรณ์และปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามอุดมการณ์สหกรณ์** ใช้คำที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และ / อนาคต สืบค้นและอธิบายถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ชื่นชมบุคคลใน ท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม ปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณี และดำรงรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตำแหน่งและลักษณะทาง กายภาพ ของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ

อธิบายความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต จำแนกประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า **มีส่วนร่วมในกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน** อธิบายความสำคัญระหว่างฤดูกาลกับการดำเนิน ชีวิตของมนุษย์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการรักษาและฟื้นฟู สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน **สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน**

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง **มีเจตคติที่ดีในการทำเกษตรแบบยั่งยืน และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน** สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๑

ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓



ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕

ส ๑.๒ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ส ๓.๑ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑

ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๔.๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๕.๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๑/๔.๓.๒



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษาที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิถีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา และเรียนรู้ในท้องถิ่นนักเรียน วันเข้าสู่น้ำ วันสารทไทย การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง บทบาทสิทธิเสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น การสร้างเสริมความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ – รายจ่าย การเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้เรื่องหลักการสหกรณ์และปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามอุดมการณ์สหกรณ์ ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำเกษตรแบบยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน สืบหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน ใช้แผนที่ แผนที่ผืนดินและรูปถ่ายแสดงความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนที่ ตำแหน่ง ที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนนำความรู้เรื่องอนามัยสิ่งแวดล้อมมาจัดการพื้นที่การเกษตร สร้างสำนึกเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบยั่งยืนให้กับชุมชน การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน อธิบายความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ สาเหตุการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ อธิบายลักษณะของ เมืองและชนบทภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน ตามกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน

โดยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถ ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓



ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๒.๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวม ๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๑/๔.๑.๔

เป้าหมายหลักที่ ๖/๖.๑.๖



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้ นำ ผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น **ภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน** เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษามลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง **กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์** และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้แผนที่และภาพถ่ายระยะใกล้ลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในจังหวัด **สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การสื่อสารข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นรูปแบบต่างๆ การคิดพื้นฐานและขั้นสูงตามช่วงวัย การป้องกันและแก้ไขปัญหามานพพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ การฝึกกระบวนการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน** และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถสื่อสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อตัดสินใจป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับตนเองและสังคม สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และความโปร่งใส ตื่นรู้/ความรู้ การดำเนินทุจริต

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔



ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑

ส ๒.๒ ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๓.๒/๔.๓.๓/๔.๓.๔



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติของพระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ หลักธรรมของศาสนาพุทธ หน้าที่ชาวพุทธ มารยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา บทบาท สถานภาพ สิทธิเสรีภาพของพลเมืองดี วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย **มีความรู้และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน** การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น **สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน** โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในชุมชน อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายบทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการยืมเงิน สืบค้นและอธิบายข้อมูลในภูมิภาคของตน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตนำเสนอผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น การอภิปราย คิดหาเหตุและผล การสำรวจตรวจสอบข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การยกตัวอย่าง กระบวนการกลุ่ม **แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน** หรือกระบวนการอื่นๆที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจสามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้รู้และเข้าใจถึงความสำคัญของศาสนา ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน เห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน** ร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในชีวิตประจำวัน และความโปร่งใส ตื่นรู้/ความรู้ การดำเนินทุจริต

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด**รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง****เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๑/๔.๑.๒****เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๓.๒**



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาประวัติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความสำคัญของพระรัตนตรัย ไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา คุณของพระรัตนตรัย ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา วิถีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี และพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและการธำรงรักษาวัฒนธรรม **วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่ดั่งามของท้องถิ่น** มารยาทไทย คุณค่าทางวัฒนธรรม ที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรแบบยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค **กิจกรรม สหกรณ์** ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย **สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** ด้วยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย และการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า

โดยใช้การอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง สรุปความ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล **แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน** เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาท แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ

เห็นคุณค่า ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา **เห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน** ปฏิบัติลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักษา ศาสน กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และความโปร่งใส ตื่นรู้/ความรู้ การดำเนินทุจริต



มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๕/๕.๑.๑/๕.๑.๔/๕.๑.๖



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ประวัติศาสตร์

ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๕ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ อธิบายความสำคัญของเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว พัฒนาการของมนุษย์ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นโดยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกอบรบเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสาร การเป็นวิทยากร เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ โดยการสอบถามผู้ปกครอง นักเรียนใกล้เคียงและสัมภาษณ์ตัวนักเรียนเอง

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น และความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทยโดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน ปฏิบัติลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส.๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส.๔.๒ ป.๑/๑

ส.๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส.๔.๒ ป.๑/๒

ส.๔.๓ ป.๑/๓

รวม ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๓/๑.๑.๗

เป้าหมายหลักที่ ๓/๒

เป้าหมายหลักที่ ๖/๖.๑.๔



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ มีวิจารณญาณในการเลือกใช้อข้อมูลอย่างเหมาะสม อธิบายเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชน และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สอบถาม สัมภาษณ์ นักเรียนใกล้เคียง และบุคคลสำคัญในชุมชนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสาร

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ขวามอญ ปลุกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน และสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลัก ๔/๑

เป้าหมายหลัก ๖/๖.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น รวบรวมความรู้เก็บอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้น และเผยแพร่
ให้ผู้สนใจ อธิบายที่มาของศักราช การเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ.เป็น พ.ศ. เหตุการณ์สำคัญของ
โรงเรียนและชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีและ
วัฒนธรรมของชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

จัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พระราชประวัติและพระราช
กรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ
ของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยความสำคัญของเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสังเขป
และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สอบถาม สัมภาษณ์
บุคคลสำคัญในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน และความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติ
ไทย มีความรัก ความภูมิใจ อนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยยึดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
นำไปสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวม ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๖/๖.๑.๔



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาในเรื่อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติใน ดินแดนไทย อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย อธิบายภูมิปัญญาไทย ที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ **มีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน**

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย **กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน **อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และทำให้เป็นส่วนหนึ่ง ของชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง** และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวม ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๖/๖.๑.๑/๖.๑.๔



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาของตนเอง เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบันและอนาคต เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติ ผลงานและมีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยธนบุรีและอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย คิดหาเหตุและผล สืบค้น ตรวจสอบข้อมูล กระบวนการสืบค้น การสังเกต การเปรียบเทียบ การยกตัวอย่าง การบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน หรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เหมาะสมเพื่อเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน และให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๖/๖.๑.๑/๖.๑.๓



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทย สมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ดั่งามของท้องถิ่น ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ประวัติศาสตร์เมืองสตูล มรดกทางวัฒนธรรมและบุคคลสำคัญของจังหวัดสตูล

โดยใช้การอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง สรุปความ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร สิ่งที่ได้รับ มีความสามารถในการตัดสินใจ ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัด/

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

เป้าหมายหลักที่ ๖/๖.๑.๑/๖.๑.๓



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาเพิ่มเติม

การป้องกันการทุจริต

ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	จำนวน๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	จำนวน๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	จำนวน๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	จำนวน๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	จำนวน๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	จำนวน๔๐ ชั่วโมง	๔ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๑๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะและหน้าที่ วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน **การให้บริการอนามัยแม่และเด็ก** บอกสิ่งที่ชื่นชอบภาคภูมิใจในตนเองและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเอง**ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ**ตามคำแนะนำ และเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือเกิดภัยพิบัติทั้งที่บ้านและโรงเรียน รู้จักป้องกันอันตรายภายในบ้านและภายในโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ การละเล่น พื้นบ้าน **การละเล่นของชาวมอญ** เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตาม ธรรมชาติ ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาพื้นบ้านในห้องเรียนตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๑/๑ , พ.๒.๑ ป.๑/๑ , พ.๒.๑ ป.๑/๓

พ.๓.๑ ป.๑/๑ , พ.๓.๒ ป.๑/๑ , พ.๓.๒ ป.๑/๒

พ.๔.๑ ป.๑/๒ , พ.๔.๑ ป.๑/๓ , พ.๕.๑ ป.๑/๑ , พ.๕.๑ ป.๑/๒

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๑/๒ , พ.๒.๑ ป.๑/๒ , พ.๓.๑ ป.๑/๒ ,

พ.๔.๑ ป.๑/๑ , พ.๕.๑ ป.๑/๓

รวม ๕ ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น ๖ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๓

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/๑.๔



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๒๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะหน้าที่และวิถีดูแลรักษาของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ดูแลตนเองและสมาชิกในครอบครัว และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว **รู้จักการให้บริการอนามัยแม่และเด็ก** ความสำคัญของเพื่อน มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี **เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์สำหรับเด็ก** **ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ** รู้จักการเลือกของใช้และของเล่นที่เหมาะสมไม่เป็นอันตราย เมื่อมีอาการเจ็บป่วยสามารถบอกลักษณะอาการ สาเหตุ และการรักษาเบื้องต้นที่เหมาะสม ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทางน้ำ ทางบก หรือภัยพิบัติ เช่น แผ่นดินไหว อุทกภัย อัคคีภัย บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน ปฏิบัติตนตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่างเหมาะสม ระบุนิโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกันที่เหมาะสม ศึกษาและนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด **การละเล่นของชาวมอญ** เล่นกีฬาพื้นบ้านได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม อย่างสนุกสนานและปลอดภัย

เพื่อให้เกิดความรู้ กระบวนการคิด มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะปฏิบัติ สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๒/๑ , พ.๑.๑ ป.๒/๓ , พ.๒.๑ ป.๒/๑ พ.๒.๑ ป.๒/๒ ,
พ.๓.๑ ป.๒/๑ , พ.๓.๑ ป.๒/๒ , พ.๓.๒ ป.๒/๒ , พ.๔.๑ ป.๒/๑ ,
พ.๔.๑ ป.๒/๒ , พ.๔.๑ ป.๒/๓ , พ.๔.๑ ป.๒/๔ , พ.๕.๑ ป.๒/๒ ,
พ.๕.๑ ป.๒/๓ , พ.๕.๑ ป.๒/๔

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๒/๒ , พ.๒.๑ ป.๑/๔ , พ.๓.๒ ป.๒/๑ ,
พ.๔.๑ ป.๒/๕ , พ.๕.๑ ป.๒/๑ , พ.๕.๑ ป.๒/๕

รวม ๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น ๖ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๑

เป้าหมายที่ ๑.๒

เป้าหมายที่ ๑.๓

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/๑.๔



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย **รู้จักให้บริการอนามัยแม่และเด็ก** อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว สร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน มีทักษะการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพดี เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ตามอาหารหลัก ๕ หมู่ **อาหารที่เป็นยาสมุนไพรพื้นบ้าน** การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี และเสริมสร้างสมรรถภาพได้เหมาะสม ป้องกันตนเองจากการติดต่อและการแพร่กระจายของโรคในหมู่บ้าน ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน ภายในโรงเรียนและการเดินทาง ขอความช่วยเหลือจากบุคคลหรือแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือเกิดภัยพิบัติ เช่น แผ่นดินไหว อุทกภัย อัคคีภัย สามารถปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด **การละเล่นของชาวมอญ** การละเล่นพื้นเมือง ตามกฎ กติกา และข้อตกลง เพื่อให้เกิดความมีวินัย รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

เพื่อให้เกิดความรู้ กระบวนการคิด มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะปฏิบัติ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๓/๑ , พ.๑.๑ ป.๓/๓ , พ.๒.๑ ป.๓/๑ พ.๒.๑ ป.๓/๓ ,
พ.๓.๑ ป.๓/๑ , พ.๓.๑ ป.๓/๒ , พ.๓.๒ ป.๓/๒ , พ.๔.๑ ป.๓/๒ ,
พ.๔.๑ ป.๓/๔ , พ.๕.๑ ป.๓/๒ , พ.๕.๑ ป.๓/๓

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๓/๒ , พ.๒.๑ ป.๓/๒ , พ.๓.๒ ป.๓/๑ ,
พ.๔.๑ ป.๓/๑ , พ.๔.๑ ป.๓/๓ , พ.๔.๑ ป.๓/๕ , พ.๕.๑ ป.๓/๑

รวม ๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/๑.๔

เป้าหมายหลักที่ ๗/๗.๒



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์การเจริญเติบโตพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาวมอญ รู้จักปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสม มีสุขภาวะทางจิต อธิบายโรคโภชนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมในชุมชนด้านสุขภาพ รู้จักจัดการสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและเอื้อต่อสุขภาพเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ รู้จักจัดการสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ความสำคัญของการใช้ยาและหลักการใช้อย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา และอันตรายจากแหล่งเรียนรู้และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น ที่ตนเองชื่นชอบ เช่น การละเล่นของชาวมอญ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเอง ตามตัวอย่าง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย

เพื่อให้เกิดความรู้ กระบวนการคิด มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้จากสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีทักษะปฏิบัติ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๔/๑ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๒.๑ ป.๔/๑ พ.๒.๑ ป.๔/๓ ,
พ.๓.๑ ป.๔/๑ , พ.๓.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๑ ป.๔/๓ , พ.๓.๑ ป.๔/๔ ,
พ.๓.๒ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑ , พ.๕.๑ ป.๔/๓ , พ.๕.๑ ป.๔/๑,
พ.๕.๑ ป.๔/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๔/๓ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๒ ป.๔/๑ ,
พ.๕.๑ ป.๔/๔ , พ.๕.๑ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น ๖ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด



เป้าหมายหลักที่ ๑/๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/๖.๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/๑.๔

เป้าหมายหลักที่ ๗/๗.๒



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญและการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาวมอญ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมตาม วัฒนธรรมไทย อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย อธิบายความสำคัญของการมี ครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาวมอญ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้เสริมสร้างสุขภาพ ป้องกันโรคที่พบบ่อย ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อัคคีภัย อุทกภัย วาตภัย ความปลอดภัยจาก การใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา สารเสพติด ที่มี ผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม

ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการ เคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบเล่นนำไปสู่ กีฬาที่เลือก การละเล่นของชาวมอญ กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด กีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล และ ประเภททีม กีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมี น้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาในการละเล่นของชาวมอญ การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล กีฬาที่เหมาะสม ใช้ทักษะคิดและตัดสินใจ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย มีสุขภาวะทางจิตที่ดี โรคโภชนาการ

เพื่อให้เกิดความรู้ กระบวนการคิด มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีทักษะปฏิบัติ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มี พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๕/๑ , พ.๒.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๑ ,
พ.๓.๑ ป.๕/๒ , พ.๓.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๔ , พ.๓.๑ ป.๕/๖ ,
พ.๓.๒ ป.๕/๑ , พ.๓.๒ ป.๕/๓ , พ.๓.๒ ป.๕/๔ , พ.๔.๑ ป.๕/๔ ,
พ.๔.๑ ป.๕/๒ , พ.๕.๑ ป.๕/๑ , พ.๕.๑ ป.๕/๒

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๑ , พ.๓.๑ ป.๕/๕ , พ.๓.๒ ป.๕/๒
พ.๔.๑ ป.๕/๑ , พ.๔.๑ ป.๕/๓ , พ.๔.๑ ป.๕/๕ , พ.๕.๑ ป.๕/๓
พ.๕.๑ ป.๕/๔ , พ.๕.๑ ป.๕/๕

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด



เป้าหมายหลักที่ ๑/๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๒

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๓

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/๑.๔



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพและระบบสืบพันธุ์ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ เห็นความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร **การปฏิบัติตนของหญิงตั้งครรภ์ อาหารสำหรับมารดาและลูก การเลี้ยงดูเด็กเล็ก** ป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างแหว่งที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย และมีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติของตนเองและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย **กีฬาท้องถิ่นและการละเล่นของชาวมอญ** กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เกมที่ใช้ทักษะการวางแผน สามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่นกีฬาและนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนเองและผู้อื่น ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ นำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระบุนิยามปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ **โรคติดต่อที่พบการระบาดในหมู่บ้านและการป้องกัน** ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค การป้องกันการระบาดของโรค พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อัคคีภัย อุทกภัย วาตภัย **ความปลอดภัยจากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

เพื่อให้เกิดความรู้ กระบวนการคิด มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้จาก**แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** มีทักษะปฏิบัติ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๖/๑ , พ.๒.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๒

พ.๓.๑ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๑ , พ.๓.๒ ป.๖/๒ , พ.๓.๒ ป.๖/๓

พ.๓.๒ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๕ , พ.๔.๑ ป.๖/๑ , พ.๔.๑ ป.๖/๔ ,

พ.๕.๑ ป.๖/๑

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๖/๒ , พ.๒.๑ ป.๖/๒ , พ.๓.๑ ป.๖/๓ , พ.๓.๑ ป.๖/๕

พ.๓.๑ ป.๖/๖ , พ.๔.๑ ป.๖/๓ , พ.๔.๑ ป.๖/๒ , พ.๕.๑ ป.๖/๒

พ.๕.๑ ป.๖/๓

รวม ๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๑/๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/๑.๔

เป้าหมายหลักที่ ๗/๗.๒



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑๑ หน่วยการเรียนรู้
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑๓ หน่วยการเรียนรู้
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑๓ หน่วยการเรียนรู้
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๑๑ หน่วยการเรียนรู้
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๑๔ หน่วยการเรียนรู้
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๑๔ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ การบรรยายรูปร่างรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทักษะวาดและงานทัศนศิลป์เรื่องเส้นสีรูปร่างและรูปทรง เรื่องราวการเลือกสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้เส้นเช่นงานวาด งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ รูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว การฝึกทักษะ การใช้วัสดุอุปกรณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ การสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษการวาดภาพ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน การบอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นปทุมธานี วัฒนธรรมประเพณีในชุมชนชาวมอญโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการสอนสอดแทรกในชั่วโมงการเรียนการสอนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาการจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียงสูงต่ำ – ดัง เบา ยาว สั้น ของดนตรี สิ่งต่าง ๆ ที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง เบาและความช้าเร็วของจังหวะความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเคาะจังหวะหรือการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้สูงอายุหรือภูมิปัญญาในชุมชนมาถ่ายทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ดั่งามของท้องถิ่นให้แก่เด็กและเยาวชน อาทิ เพลงพื้นบ้านปทุมธานี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ การบอกความหมายและความสำคัญของเพลงลูกใจ เพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียง เครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ การระบุนารยาทในการชม การแสดงการเล่น การละเล่น การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และการเคลื่อนที่อย่างมีรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ ทำทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ทำทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะการแสดง และการเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของท้องถิ่นปทุมธานี ในโอกาสพิเศษ การละเล่นพื้นบ้าน การเชื่อมโยงการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย การระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การแต่งกาย ดนตรีการแสดง เพลงพื้นบ้านปทุมธานี เป็นต้น และพัฒนาสื่อความรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น นิทรรศการ เอกสาร โปสเตอร์ สื่อ ดิจิตอล เป็นต้น โดยเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้อย่างเหมาะสม เห็นความสำคัญของรับรู้ที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน เคลื่อนไหวทำทางอย่างอิสระ สร้างจินตนาการทำทางประกอบแสดง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม จัดเวทีให้เด็กและเยาวชนได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและเด็กนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และนำความรู้มา ทดลองประยุกต์ใช้และพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน



เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เห็นความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น
พื้นบ้าน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวม ๗ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๒/ ๒.๒.๑/ ๒.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/ ๖.๑.๑ / ๖.๑.๒ /๖.๑.๔/ ๖.๑.๕ /๖.๑.๖



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ การบรรยายรูปร่างรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทักษะธาตุและงานทัศนศิลป์เรื่องเส้นสีรูปร่างและรูปทรง เรื่องราวการเลือกสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้เส้นเช่นงานวาด งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ รูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว การฝึกทักษะ การใช้วัสดุอุปกรณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ การสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษการวาดภาพ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน การบอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นปทุมธานี วัฒนธรรมประเพณีในชุมชนชาวมอญโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการสอนสอดแทรกในชั่วโมงการเรียนการสอนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาการจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียงสูงต่ำ – ดัง เบา ยาว สั้นของดนตรีสิ่งต่าง ๆ ที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง เบาและความช้าเร็วของจังหวะความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเคาะจังหวะหรือการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้สูงอายุหรือภูมิปัญญาในชุมชนมาถ่ายทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่สั่งมาของท้องถิ่นให้แก่เด็กและเยาวชน อาทิ เพลงพื้นบ้านปทุมธานี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ การบอกความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียง เครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ การระบุนิยามในการชม การแสดงการเล่น การละเล่น การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ ทำทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ทำทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะการแสดง และการเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของท้องถิ่นปทุมธานี ในโอกาสพิเศษ การละเล่นพื้นบ้าน การเชื่อมโยงการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย การระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การแต่งกาย ดนตรีการแสดง เพลงพื้นบ้านปทุมธานี เป็นต้น และพัฒนาสื่อความรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น นิทรรศการ เอกสาร โปสเตอร์ สื่อดิจิทัล เป็นต้น โดยเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสม เห็นความสำคัญของการรับรู้ที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน เคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระ สร้างจินตนาการท่าทางประกอบแสดง กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม จัดเวทีให้เด็กและเยาวชนได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและเด็กนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และนำความรู้มาทดลองประยุกต์ใช้และพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน



เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เห็นความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น
พื้นบ้าน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวม ๙ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๒/ ๒.๒.๑/ ๒.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/ ๖.๑.๑ / ๖.๑.๒ /๖.๑.๔/ ๖.๑.๕ /๖.๑.๖



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ การบรรยายรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ การบรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ การจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงและพื้นผิว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้นการวาดภาพ การระบายสีสิ่งของรอบตัว การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิว การระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การระบุและการจัดกลุ่มของภาพตาม ทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ การบรรยายลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้าน โรงเรียนและชุมชน การเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน การอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตนเอง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการสอนสอดแทรกในชั่วโมงการเรียนการสอนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษา วิเคราะห์ การระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในห้องเรียน ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในห้องเรียนใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ การบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินการขับร้องและบรรเลงดนตรีเพลงพื้นบ้านปทุมธานีง่าย ๆ การเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้สูงอายุหรือภูมิปัญญาในชุมชนมาถ่ายทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ดั่งามของท้องถิ่นให้แก่เด็กและเยาวชน อาทิ เพลงพื้นบ้านปทุมธานี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษา วิเคราะห์ การสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ รำวงมาตรฐานเพลงพระราชนิพนธ์สถานการณส์ัน ๆ สถานการณ์ที่กำหนดการแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์การเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงที่เหมาะสมกับวัย การบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การเล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในห้องเรียน การระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ การอธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการความคิดสร้างสรรค์จำแนก เปรียบเทียบ ลักษณะการแสดง เห็นความสำคัญของการแสดงส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การแต่งกาย วัฒนธรรม ดนตรีการแสดง เพลงพื้นบ้าน เป็นต้น และพัฒนาสื่อความรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น นิทรรศการ เอกสาร โปสเตอร์ สื่อดิจิทัล เป็นต้น



เพื่อให้เห็นคุณค่าชื่นชมผลงานของตนเอง และของผู้อื่น และรับรู้ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น จำแนกเสียงร้อง เสียงดนตรีในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภาษา เนื้อหาในบทเพลง นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ที่มาของนาฏศิลป์ท้องถิ่น **ปทุมธานี** ภูมิใจ ชื่นชมนาฏศิลป์ท้องถิ่นในวันสำคัญต่าง ๆ สนับสนุนให้โรงเรียน สามารถบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมแก่ เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ จัดเวทีให้เด็กและเยาวชนได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและเด็กนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และนำความรู้มา ทดลองประยุกต์ใช้และ พัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๒/ ๒.๒.๑/ ๒.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/ ๖.๑.๑ / ๖.๑.๒ / ๖.๑.๔/ ๖.๑.๕ / ๖.๑.๖



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษาเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ **แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** ถ่ายทอดความคิดความรู้สึก ความประทับใจผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น การอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่าง ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึกน้ำหนักแสงเงาในภาพและงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรม ต่าง ๆ วาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม บอกความรู้สึกในการรับรู้ความงาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของทัศนธาตุทางทัศนศิลป์ นำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม อภิปราย เปรียบเทียบผลงาน เพื่อนำความรู้และวิธีการทางทัศนศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกรวมทั้งระบุ อภิปรายงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมในท้องถิ่น สืบทอดงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น**ปทุมธานี** ภูมิปัญญาไทย **ภูมิปัญญาอยุธยา**และสากล**พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมโดยให้เด็กนักเรียนลงมือ ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการสอนสอดแทรกในชั่วโมง การเรียนการสอนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน**

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ความหมาย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ ขึ้นลงง่าย ๆ ของทำนองรูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การสืบทอดงานทางดนตรีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น การอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น**ปทุมธานี** ภูมิปัญญาไทย **ภูมิปัญญาอยุธยา**และสากล**จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้สูงอายุหรือภูมิปัญญาในชุมชนมาถ่ายทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ดั่งามของท้องถิ่นให้แก่เด็กและเยาวชน อาทิ เพลงพื้นบ้านปทุมธานี**

โดยอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง บอกความหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวบอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีที่สะท้อนในดนตรีเพลงท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงดนตรีเพื่อนำความรู้และหลักการ ทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมาย อารมณ์ หลักและวิธีการปฏิบัติ การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ รำวงมาตรฐาน ระบำ



เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละครอธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ถ่ายทอดเรื่องราวอธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราวประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมืองชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่นเพื่อสืบทอดการแสดง นาฏศิลป์และตระหนักในคุณค่าของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ บ่งบอกถึงค่านิยม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น **ปทุมธานี** ภูมิปัญญาไทยและสากล **ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การแต่งกาย วัฒนธรรม ดนตรีการแสดง เพลงพื้นบ้าน เป็นต้น และพัฒนาสื่อความรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น นิทรรศการ เอกสาร โปสเตอร์ สื่อ ดิจิตอล เป็นต้น**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ภาคภูมิใจ ชื่นชม เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญในงานทัศนศิลป์ อนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีที่มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและ เพลงท้องถิ่น มีจินตนาการในด้านดนตรี เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น **ปทุมธานี** ภูมิปัญญาไทยและสากลและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรกลุ่มสาระ **สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมแก่ เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ จัดเวทีให้เด็กและเยาวชนได้เผยแพร่ จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและเด็กนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และนำความรู้มา ทดลองประยุกต์ใช้และพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๒/ ๒.๒.๑/ ๒.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/ ๖.๑.๑ / ๖.๑.๒ / ๖.๑.๔ / ๖.๑.๕ / ๖.๑.๖



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา เกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการ และวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและนิทรรศการ แสดงออกถึงความรู้สึก ความคิดเห็น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวงานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการศิลปะและการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆในภาพโดยเลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาอยุธยาและสากล เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนาการบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยให้เด็กนักเรียนลงมือ ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการสอนสอดแทรกในชั่วโมงการเรียนการสอนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาจังหวะ ทำนอง องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรี ที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ การอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล ๕ ระดับเสียงร้องเพลงพื้นบ้านปทุมธานี เพลงไทย เพลงสากลและเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการโดยการฝึกปฏิบัติ การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจและเห็นคุณค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันเพื่อนำไปสร้างสรรค์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมท้องถิ่นปทุมธานี เห็นคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้สูงอายุหรือภูมิปัญญาในชุมชนมาถ่ายทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นให้แก่เด็กและเยาวชน อาทิ เพลงพื้นบ้านปทุมธานี

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์ การบรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิด องค์ประกอบของละคร บอกที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงโดยแสดงนาฏศิลป์ ละครสร้างสรรค์ การแสดงออก การถ่ายทอดความรู้สึก เพื่อนำความรู้และหลักการทางด้านนาฏศิลป์มาใช้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นปทุมธานี เช่น วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การแต่งกาย ดนตรีการแสดง เพลงพื้นบ้านปทุมธานี เป็นต้น และพัฒนาสื่อความรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น นิทรรศการ เอกสาร โปสเตอร์ สื่อ ดิจิตอล เป็นต้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถรักและภูมิใจ ในผลงานด้านทัศนศิลป์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับงานประเพณีใน



ท้องถิ่น เห็นประโยชน์คุณค่าของเสียงดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่มาจากวัฒนธรรมชื่นชมในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น **ปทุมธานี** และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมแก่ เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายสติปัญญา และอารมณ์ จัดเวทีให้เด็กและเยาวชนได้เผยแพร่ จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและเด็กนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และนำความรู้มา ทดลองประยุกต์ใช้และพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๒/ ๒.๒.๑/ ๒.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/ ๖.๑.๑ / ๖.๑.๒ /๖.๑.๔/ ๖.๑.๕ /๖.๑.๖



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

ศึกษา สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด ถ่ายทอดจินตนาการ ใช้สีคู่ตรงข้าม แสงเงา น้ำหนักงานปั้น รูปแบบ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ แสดงเป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ อธิบายหลักการ จัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ บทบาทของงาน ทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความ เชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปทุมธานี ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาชาวมอญและสาเกตโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์งาน กระบวนการกลุ่มและรายบุคคลเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น ของตน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติเป็นกิจวัตร ประจำวัน รวมทั้งการสอนสอดแทรกในชั่วโมงการเรียนการสอนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สาระที่ ๒ ดนตรี

ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี เพลงที่ฟังและศัพท์สังคม จำแนกประเภทเครื่องดนตรี ใช้เครื่อง ดนตรีและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล ร้องเพลง ด้นสด สร้างสรรค์ รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ สืบทอดดนตรีไทย จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่นปทุมธานี บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง ความไพเราะของเสียงดนตรี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้สูงอายุหรือ ภูมิปัญญาในชุมชนมาถ่ายทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นให้แก่เด็กและเยาวชน อาทิ เพลง พื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนนำความรู้ และหลักการทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเห็นคุณค่าในการสร้างสรรค์นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

ศึกษาพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ นาฏศิลป์เบื้องต้น แสดงออกอย่างอิสระในการประดิษฐ์ท่าทาง ประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และละครสร้างสรรค์ การใช้เรื่องแต่ง จินตนาการ ประสบการณ์ ละครสร้างสรรค์ ระบาย ฟ้อน รำวงมาตรฐาน การอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง นาฏศิลป์ และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ใช้หลักสุนทรียทางนาฏศิลป์ การบอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญพร้อมทั้งระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการถ่ายทอดลีลา อารมณ์สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครระบุ ประโยชน์ที่ได้รับจาก การแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งเสริมสนับสนุนการจัด



กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นปทุมธานี เช่น วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น การแต่งกาย ดนตรีการแสดง เพลงพื้นบ้าน เป็นต้น และพัฒนาสื่อความรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น นิทรรศการ เอกสาร โปสเตอร์ สื่อ ดิจิตอล เป็นต้น

เพื่อชื่นชมผลงาน ภาครัฐมีใจงานทัศนศิลป์ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ รู้ที่มาแหล่งวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญ เข้าใจอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่องานทัศนศิลป์ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ เห็นคุณค่าและสืบทอด วัฒนธรรมไทยและสากล วัฒนธรรมท้องถิ่นปทุมธานี สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมแก่ เด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ จัดเวทีให้ เด็กและเยาวชนได้เผยแพร่ จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและเด็กนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และนำความรู้มา ทดลองประยุกต์ใช้และพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และเยาวชน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๒/ ๒.๒.๑/ ๒.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/ ๖.๑.๑ / ๖.๑.๒ /๖.๑.๔/ ๖.๑.๕ /๖.๑.๖



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๗ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคยกับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำเกษตรยั่งยืน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียน

มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย ตระหนัก สร้างสำนึก และมีส่วนร่วม ในกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป. ๑/๓

รวม ๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๕.๑.๑/๕.๑.๒

เป้าหมายที่ ๗.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า **พื้นที่การเกษตรของโรงเรียน การเกษตรแบบยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำเกษตรยั่งยืน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ **จากแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียน**

มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยใน การทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย **ตระหนัก และมีส่วนร่วม ในกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง ๑.๑ ป. ๒/๓

รวม ๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๕.๑.๑

เป้าหมายที่ ๗.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

สาระการงานอาชีพ

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน และจัดสิ่งแวดล้อมรอบบ้านให้ถูกสุขลักษณะ มีน้ำดื่ม ที่สะอาด มีการจัดการขยะและน้ำเสียอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว **พื้นที่การเกษตรของโรงเรียน** การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำเกษตรยั่งยืน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียน

มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตระหนัก และมีส่วนร่วม ในกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป. ๓/๓

รวม ๑ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๑/๔.๑.๖

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๕.๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๗/๗.๒.๒



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและผักสวนครัว โดยใช้ปุ๋ยคอก ปุ๋ยชีวภาพ ที่นักเรียนผลิตขึ้นเองที่โรงเรียนให้แก่ครัวเรือน เพื่อทำการเกษตรแบบผสมผสาน การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และ กระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ และอาชีพที่เป็นภูมิปัญญาของผู้ปกครอง ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า การรักษา พื้นฟูพื้นที่ป่าบริเวณใกล้โรงเรียน และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำเกษตรยั่งยืน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียน

มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ตระหนัก และมีส่วนร่วม ในกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติ ในงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๑/๔.๑.๒/๔.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๕.๑.๑/๕.๑.๕

เป้าหมายหลักที่ ๗/๗.๑.๒/๗.๓.๓



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซมเครื่องใช้ต่าง ๆ ซัก ตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช ทำการเกษตรแบบยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังเช่น เกษตรผสมผสาน และส่งเสริมการถนอมอาหารแปรรูปอาหารเพื่อบริโภค เป็นการลด รายจ่าย และเพิ่มรายได้ การจัดทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การจัดบ้านเรือนและสิ่งแวดล้อมรอบบ้านให้ถูกสุขลักษณะ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ เหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สำนวณข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน เพื่อระบุนความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำเกษตรยั่งยืน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียน

มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ตระหนัก และมีส่วนร่วม ในกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในการดำรงชีวิตและครอบครัว มีเจตคติ ในงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑.๑/๔.๑.๒/๔.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๕/๕.๑.๑

เป้าหมายหลักที่ ๗/๗.๑.๑/๗.๒.๒/๗.๓.๑/๗.๓.๒



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด จากแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียน การบันทึกการรับรายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม การประกอบอาหารที่ถูกต้องหลัก ให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นและทำให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง สำนวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ อาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันที่สุดคล้องกับบริบทและ ความต้องการของครอบครัวและชุมชน มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความรับผิดชอบ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การแต่งกาย วัฒนธรรม ทางอาหารโภชนาการ พืชสมุนไพร เป็นต้น

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำเกษตรยั่งยืน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการ ดำรงชีวิตและครอบครัว มีเจตคติ ในงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓/๑.๗

เป้าหมายหลักที่ ๔/๔.๑/๔.๒.๑/๔.๒.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕/๑

เป้าหมายหลักที่ ๖/๖.๑.๔/๖.๑.๖

เป้าหมายหลักที่ ๗/๗.๓.๒



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและสระ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากเรื่องใกล้ตัว ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยการสะกดคำ หลักการออกเสียง คำ กลุ่มคำและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม นันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่นและคำศัพท์เกี่ยวกับ **ผักและผลไม้ ตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษ** คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและ **วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน** ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พูดโต้ตอบด้วยคำสั่งสั้นๆง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฟังปฏิบัติ เลือก ระบุ ตอบคำถาม รวบรวม ทำท่าทางประกอบ และเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ/ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชาวปทุมธานี**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๗

เป้าหมายหลักที่ ๓ / ๓.๑ / ๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑

เป้าหมายหลักที่ ๖ / ๖.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยค ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการ ฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและ ให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม **ผักและผลไม้ ตามโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประโยคสั้นๆ** ที่มีภาพประกอบหรือ**นิทานพื้นบ้านของ ภาษามอญ** และนันทนาการ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ และสำนวนภาษา ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตาม วัฒนธรรม**และประเพณี**ของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ **โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ** เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรม**และประเพณี** ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้า แสดงออก **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน** มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ **และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชาวปทุมธานี**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓
- ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
- ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒
- ต ๒.๒ ป.๒/๑
- ต ๓.๑ ป.๒/๑
- รวม ๑๐ ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔
- ต ๑.๓ ป.๒/๑
- ต ๒.๑ ป.๒/๓
- ต ๔.๑ ป.๒/๑



ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๗

เป้าหมายหลักที่ ๓ / ๓.๑ / ๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑

เป้าหมายหลักที่ ๖ / ๖.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง พูดแนะนำตนเอง พูดทักทาย ถาม-ตอบ บุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว แนะนำโรงเรียน แปลงเลขตร โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ สวมพฤษภาคมโรงเรียน นำเสนอความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยออกเสียงสระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง และเข้าใจรูปแบบพฤติกรรม ถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษา บอกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษจากสิ่งรอบตัว อาหารที่ชอบ ผัก ผลไม้ในท้องถิ่น อาหารในท้องถิ่น สิ่งที่ชอบ วิชาเรียน กีฬาที่ชอบ บอกเวลา วัน เดือน ปี วันสำคัญ รวมทั้งขนบธรรมเนียม ประเพณีเทศกาล งานฉลอง พูดถึงประเพณีในท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูดกล้าแสดงออก ปลุกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชาวปทุมธานี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑



ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓/๓.๑.๗

เป้าหมายหลักที่ ๓ / ๓.๑ / ๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑

เป้าหมายหลักที่ ๖ /๖.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขอ อนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว มีความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์เกี่ยวกับท้องถิ่นปทุมธานี สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่าง ของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน ฟัง และพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้า แสดงออก **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน** มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓ / ๓.๑ / ๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑

เป้าหมายหลักที่ ๖ / ๖.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน วาดภาพ บอกสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ **ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์พืชผัก ผลไม้ ต้นไม้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ** แสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวเขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟัง หรืออ่าน พูดถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบ คำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของ เจ้าของภาษากับของไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูด/เขียน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการณ์เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูดกล้า แสดงออก **ปลูกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน** มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ต ๔.๒ ป.๕/๑



รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓ / ๓.๑ / ๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๔ / ๔.๓.๓ / ๔.๓.๔

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑

เป้าหมายหลักที่ ๖ / ๖.๑.๑



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือกร/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการ สื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นปทุมธานี เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น สวมพฤษภาคมโรงเรียน และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูดกล้า แสดงออก ปลุกฝังลักษณะนิสัยการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกัน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

เป้าหมายหลักที่ ๓ / ๓.๑ / ๓.๒

เป้าหมายหลักที่ ๕.๑

เป้าหมายหลักที่ ๖ / ๖.๑.๑



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๘ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๖ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาทำทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. ใช้คำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่ายๆเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่ายๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่ายๆได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวบอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัยใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตามเวลาและฤดูกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอกความชอบไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่างๆ รอบตัวและตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง และใช้ภาษาทำทางประกอบกรพูดได้เหมาะสม
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลให้คำแนะนำแสดงความรู้สึก ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ๐๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และประโยค วิเคราะห์และสรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ จำนวนที่ใช้ในเทศกาล การพูดและ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึกขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เรื่องและสรุปความเรื่องที่ฟัง และอ่านได้
๒. ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธตามโครงสร้างประโยคได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตนได้
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบและสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาเพิ่มเติม

จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีนเบื้องต้น ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑๖ หน่วยการเรียนรู้
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑๖ หน่วยการเรียนรู้
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑๖ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ตามหลักระบบเสียงภาษาจีนกลาง ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่านตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เพื่อน ครอบครัวและสิ่งใกล้ตัว เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่าย ๆ บอกข้อมูล วันและเวลา คำศัพท์สะสม ๕๐ - ๑๐๐ คำ การใช้ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้กล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคที่ใช้แนะนำตัวเอง ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาตที่ใช้บ่อยในห้องเรียน พูดหรือเขียนบอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้ประโยคและสำนวนภาษาในการขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว สิ่งใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง สิ่งต่าง ๆ ขนาด ตัวเลข วัน เวลา ตำแหน่งของสิ่งของ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย เรียนรู้โครงสร้างตัวอักษรจีนวิธีการเขียน เช่น เส้นขีดพื้นฐาน ลำดับขีด

โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การอ่านออกเสียง พูดทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ แสดงความต้องการ แนะนำตนเองหรือบุคคลอื่น พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคนใกล้ตัว พูดบอกความรู้สึก การเขียนอักษรจีน ตัวเลขและอักษรง่าย ๆ แสดงบทบาทสมมติร้องเพลง เล่นเกม หรือจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาจีน สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เกิดความรู้สึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถออกเสียงพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ของภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
๒. สามารถออกเสียงพยางค์เสียงภาษาจีนกลางทุกพยางค์ได้อย่างชัดเจน
๓. สามารถใช้ศัพท์ ๕๐ - ๑๐๐ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๔. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
๕. มีความรู้พื้นฐานด้านอักษรจีนอย่างถูกต้อง
๖. สามารถอ่านออก และเข้าใจส่วนประกอบอักษรจีนที่ใช้บ่อย
๗. สามารถมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับลำดับการเขียนลายเส้นของอักษรจีน
๘. สามารถเขียนตัวอักษรจีนอย่างง่ายเพื่อการพัฒนาการเรียนอักษรจีนในโอกาสต่อไป

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาทักษะการพูดขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและบุคคลที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้อ่านออกเสียงคำวลีข้อความและบทความได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง อ่านและแปลความหมายจากประโยคสั้นๆ ที่แสดงความรู้สึกในรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้เขียนตัวสัทอักษรจีนเป็นคำกลุ่มคำและประโยคอย่างง่าย ๆ รวมทั้งเติมวรรณยุกต์ได้ถูกต้องใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคลสถานที่โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องคำวลีสำนวนประโยค ข้อความต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสมสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาประเพณีวัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนานิทานและเรื่องสั้นตามความสนใจ พร้อมทั้งเสนอความคิดรวบยอดที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. พูดขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและบุคคลที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้
๒. อ่านออกเสียงคำวลีข้อความและบทความได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๓. อ่านและแปลความหมายจากประโยคสั้น ๆ ที่แสดงความรู้สึกในรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้
๔. เขียนตัวสัทอักษรจีนเป็นคำกลุ่มคำและประโยคอย่างง่าย ๆ รวมทั้งเติมวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคลสถานที่โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องคำวลีสำนวนประโยค ข้อความต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. สนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาประเพณีวัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา
๘. ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนานิทานและเรื่องสั้นตามความสนใจ พร้อมทั้งเสนอความคิดรวบยอดที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่านจับใจความสำคัญ สรุป และตอบคำถามง่าย ๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ สนทนาแลกเปลี่ยนและเขียนโต้ตอบข้อมูลเพื่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวบอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทยค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
๒. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน
๓. จับใจความสำคัญ สรุป และตอบคำถามง่าย ๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
๔. สนทนา แลกเปลี่ยนและเขียนโต้ตอบข้อมูลเพื่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๕. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
๖. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย
๗. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน
๘. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ก ๑๑๙๐๑	แนะแนว ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยการเรียนรู้
ก ๑๒๙๐๑	แนะแนว ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยการเรียนรู้
ก ๑๓๙๐๑	แนะแนว ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยการเรียนรู้
ก ๑๔๙๐๑	แนะแนว ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยการเรียนรู้
ก ๑๕๙๐๑	แนะแนว ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยการเรียนรู้
ก ๑๖๙๐๑	แนะแนว ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก ๑๑๙๐๑ แนวแนว ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ถูกต้อง ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างทางร่างกายของตนเองและเพื่อน ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้ง การรับรู้ความชอบและความไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน

บอกหน้าที่ของพ่อแม่ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตนดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและเป็นผู้ฟังที่ดี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG :ติดใจพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านทุจริต

โดยการใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. ชื่อส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ระบุส่วนต่างๆของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล ได้รับรู้ในส่วนองร่างกายที่พึงพอใจ
๓. ดูแลส่วนต่างๆของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
๔. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
๕. รับรู้ความแตกต่างของด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๖. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๗. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน
๘. บอกอาชีพของพ่อแม่
๙. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
๑๐. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๑๑. รู้จักสังเกตตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ
๑๒. รู้เท่าทันอารมณ์ เป็นผู้ฟังที่ดี
๑๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๑๔. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



๑๖. มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตน เป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๑๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๑๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก ๑๒๙๐๑ แนวแนว ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อให้ความปลอดภัย

บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพในชุมชน บอกความหมายผลการเรียนของตน ระบุวิชาที่มีผลต่อการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง

แสดงพฤติกรรมที่แสดงว่ามีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ดูหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการ ต่อต้านทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย
๓. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
๔. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. บอกอาชีพในชุมชน
๗. บอกความหมายผลการเรียนของตน
๘. ระบุวิชาที่มีผลต่อการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง
๙. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงมีความเมตตา แบ่งปันของกินของใช้
๑๐. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้อย่างสมเหตุสมผล
๑๑. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
๑๒. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร
๑๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๑๔. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑๕. จะหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต



- ๑๖. มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตน เป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๑๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก ๑๓๙๐๑ แนวแนว ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของ ของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เอาใจเขามาใส่ใจเรา คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร

ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเอง พร้อมเหตุผล ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทาง การเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพที่หลากหลายบอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้น มีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ รวมทั้งประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงพอเพียงต่อการต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อเพิ่มความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. ประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๔. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างโรงเรียน และสมาชิกในครอบครัว
๗. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
๘. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
๙. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
๑๐. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
๑๑. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล
๑๒. ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน
๑๓. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน



๑๔. บอกอาชีพที่หลากหลาย
๑๕. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น
๑๖. ระบุพฤติกรรมที่จะนำการใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ
๑๗. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๘. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๑๙. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒๐. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
๒๑. มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตน เป็นผู้ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต
๒๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๒๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก ๑๔๙๐๑ แนวแนว ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อยากรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน สมาชิกในครอบครัว จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น

อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพของตนเองยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนเข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน

บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา และระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ

มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกขึ้นขอรับการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้

มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่น ด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์ ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้ และมีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตใจพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
๓. จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น
๔. อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
๕. รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพของตนเอง
๖. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ
๗. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๘. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๙. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
๑๐. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน



๑๑. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ
๑๒. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
๑๓. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา
๑๔. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ
๑๕. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง
๑๖. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
๑๗. รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้
๑๘. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น
๑๙. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากายและสัญลักษณ์
๒๐. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้
๒๑. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๒๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒๓. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒๔. ขนาดและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการป้องกันการทุจริต
๒๕. มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตน เป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒๖. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๒๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก ๑๕๙๐๑ แนวแนว ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อยากรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ระบบบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดี และไม่ดีของเพื่อน ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น

แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ รู้เท่าทันความคิด และอารมณ์ของตนเอง จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้าน ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ

บอกอาชีพที่ตนสนใจ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้ง มากขึ้น รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ

วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง แสดงออก ถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนรับฟังและยอมรับความเห็นซึ่งกันและกัน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. อยากรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. ระบบสุขภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
๓. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน
๔. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น
๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิดอารมณ์ และจิตใจ
๖. รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง
๗. จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๘. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล
๙. รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล
๑๐. สนใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๑. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๒. บอกอาชีพที่ตนสนใจ



๑๓. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ
๑๔. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น
๑๕. ได้รับความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม
๑๖. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียน
ไม่เป็นที่น่าพอใจ
๑๗. วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง
๑๘. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี
๑๙. อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม
๒๐. รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานที่เสี่ยง
๒๑. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๒๒. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
๒๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒๔. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๒๖. มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG /จิตพอเพียงต่อการทุจริต
๒๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๒๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา ก ๑๖๙๐๑ แนวแนว ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง รวมทั้งเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น ด้านบุคลิกภาพ

มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ พิจารณาความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่สนใจ ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ

ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ มีวิธีสร้างความมั่นใจในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูทดแทน เื่อเพื่อพ่อแม่ มีน้ำใจ จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน ตลอดจนให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา
๒. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง แสดงความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๔. แสดงออกถึงความเชื่อมั่นในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
๕. เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๖. มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา
๗. มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ
๘. พิจารณาความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่สนใจ
๙. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ
๑๐. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๑. เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ



๑๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม
๑๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ
๑๔. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๑๕. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมสามัคคี ฯลฯ
๑๖. มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
๑๗. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
๑๘. ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน
๑๙. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
๒๐. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒๑. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๒๓. มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG /จิตพอเพียงต่อการทุจริต
๒๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๒๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – ยุวกาชาด)

กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

ก๑๑๙๐๒ เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๑) - ยุวกาชาด	จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยการเรียนรู้
ก๑๒๙๐๒ ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒) - ยุวกาชาด	จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยการเรียนรู้
ก๑๓๙๐๒ ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓) - ยุวกาชาด	จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยการเรียนรู้
ก๑๔๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี) - ยุวกาชาด	จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยการเรียนรู้
ก๑๕๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) - ยุวกาชาด	จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยการเรียนรู้
ก๑๖๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก) - ยุวกาชาด	จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก ๑๙๐๒ เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๑) - ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๑)

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือถือมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กตและคติ พจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความ ปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติและสามารถ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุวกาชาด

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา หลักการกาชาดเบื้องต้น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบ วินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความสง่างาม และความคล่องแคล่วว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความเคารพ

ผลการเรียนรู้

เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๑)

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังพาตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม



๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ

๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อนและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ยุวกาชาด

๑. มีความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์ของการกาชาดและยุวกาชาด

๒. มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกยุวกาชาด

๓. มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้งส่วนตนและส่วนรวม

๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมโลกและมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก ๑๒๙๐๒ เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒) – ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒)

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลงผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่างๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุวกาชาด

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครองกฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกาชาดสากล กาชาดไทย วัตถุประสงค์ของยุวกาชาดไทย การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้มีสุขภาพดีชีวิที่มีสุข การป้องกันตนเองจากโรคร้ายต่างๆ ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ฝึกทักษะระเบียบแถวการปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความเคารพ การทำความสะอาดพื้นที่ที่เป็นส่วนรวมและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒)

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งพาตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม



๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อนและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ยุวกาชาด

๑. มีความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์ของการกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกยุวกาชาด
๓. มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้งส่วนตนและส่วนรวม
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมโลกและมีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก ๑๓๙๐๒ เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓) – ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓)

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนโดยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลงผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรน ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย และความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อดทนอดกลั้น เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุวกาชาด

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครองกฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะนำไปสู่สันติภาพก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาหลักการกาชาดเบื้องต้น วัตถุประสงค์ของยุวกาชาดไทย หน้าที่ของหน่วยงานสภากาชาดไทย กิจกรรมกาชาดและการปฏิบัติตามคำปฏิญาณตน การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล การหลีกเลี่ยงจากภัยสิ่งเสพติดและรู้จักปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการจราจรทางบก ความสามัคคีและความพร้อมเพียง ความมีระเบียบวินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความเคารพ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ผลการเรียนรู้

ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓)

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อนและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ยุวกาชาด

๑. มีความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์ของการกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกยุวกาชาด
๓. มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้งส่วนตนและส่วนรวม
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมโลกและมีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๔๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี) - ยุวกาชาด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยใช้ระบบหมู่ แนวปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell ; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือไทย และลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ การทำงานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ นิสัยในการสังเกต จำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม ความถนัดในความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติและ สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุวกาชาด

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาดและยุวกาชาด การ ค้ำครองกฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีอันจะนำไปสู่ สันติภาพก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาหลักการกาชาดเบื้องต้น ประวัติการกาชาดสากล หลักการกาชาด หน้าที่กาชาดสากล กิจกรรม กาชาดและยุวกาชาด การปฏิบัติตามคำปฏิญาณตน การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล การรู้จักกฎจราจรและ สัญญาณจราจรเบื้องต้น การปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยทางน้ำและการป้องกันตนเองจากภัยสิ่งเสพ ติด ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การ ให้บริการผู้อื่น กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความความสง่างามและ ความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะ ระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความเคารพ รู้จักอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

ผลการเรียนรู้

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้



๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อนและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ยุวกาชาด

๑. มีความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์ของการกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกยุวกาชาด
๓. มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้งส่วนตนและส่วนรวม
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมโลกและมีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๕๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท) - ยุวกาชาด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือไทย และลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ การทำงานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็น ออกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตาม ความเหมาะสม ความถนัดและความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของ ชาติและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุวกาชาด

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาดและยุวกาชาด การ ค้ำครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะนำไปสู่ สันติภาพก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา หลักการกาชาดเบื้องต้น หลักการกาชาด อนุสัญญาเจนีวา ประวัติการก่อตั้งกาชาดไทยและ วิวัฒนาการรูปแบบยุวกาชาดไทย การปฏิบัติตามคำปฏิญาณตน การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล การดูแล รักษาอนามัยของตนเอง การรู้จักโรคภัยและการป้องกัน ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบ วินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ การ เสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตาม คำสั่ง การเดินสวนสนาม การทำความเคารพ การรู้จักประดิษฐ์ของใช้และของเล่นจากวัสดุ การบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มลภาวะทางน้ำและอากาศ

ผลการเรียนรู้

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อนและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ยุวกาชาด

๑. มีความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์ของการกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกยุวกาชาด
๓. มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้งส่วนตนและส่วนรวม
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมโลกและมีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๖๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก) - ยุวกาชาด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือไทย และลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ การทำงานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็น ออกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตาม ความเหมาะสม ความถนัดและความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของ ชาติและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุวกาชาด

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาดและยุวกาชาด การ ค้ำครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะนำไปสู่ สันติภาพก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา บทบาทยุวกาชาดกับชุมชน การเป็นสมาชิกสภากาชาดไทย การรู้จักการสร้างสัมพันธ์ภาพกับ ผู้อื่น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีวินัยและความอดทน การ บำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตาม คำสั่ง การเดินสวนสนาม การทำความเคารพ การบำเพ็ญประโยชน์ การจัดโครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อนและสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ยุวกาชาด

๑. มีความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์ของการกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกยุวกาชาด
๓. มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้งส่วนตนและส่วนรวม
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมโลกและมีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)

กิจกรรมชุมนุม

ก ๑๑๙๐๓	กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ก ๑๒๙๐๓	กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ก ๑๓๙๐๓	กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ก ๑๔๙๐๓	กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ก ๑๕๙๐๓	กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ก ๑๖๙๐๓	กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมนักเรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทางด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคม ตามศักยภาพอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตยและประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ได้กำหนดกิจกรรมชุมนุมจำนวน ๒๒ ชุมนุม แบ่งออกเป็นประเภทของกิจกรรมชุมนุม ๔ ประเภท เพื่อให้นักเรียนเลือกเอาตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่

ก. กิจกรรมชุมนุมเชิงวิชาการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ด้านวิชาการในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และเสริมบทเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างชุมนุมที่จัดตั้งขึ้น ได้แก่

๑. ชุมนุมภาษาไทยहररा
๒. हरराภาษาไทย
๓. ชุมนุมภาษาพาเพลิน ป.๑
๔. ชุมนุม English for fun
๕. ชุมนุมภาษาพาเพลิน ป.๒
๖. ชุมนุมคณิตคิดเร็ว
๗. ชุมนุมรักการอ่านภาษาไทย
๘. ชุมนุมนักแก้ปัญหา (คอมพิวเตอร์)
๙. ชุมนุมEnglish on Tour
๑๐. ชุมนุมEng Act Art
๑๑. ชุมนุมรักการอ่าน
๑๒. ชุมนุมวิทยาศาสตร์
๑๓. ชุมนุมคำคม (ต่อคำศัพท์ภาษาไทย)
๑๔. ชุมนุมลับสมองกับ SUDUKU
๑๕. ชุมนุมภาษาญี่ปุ่น
๑๖. ชุมนุม Coding for Kids

ข. กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาสังคม และจิตใจ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างเสริมนิสัยการทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ปลุกฝังคุณลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคม เห็น



แนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ตัวอย่างชุมนุมที่จัดตั้งขึ้น ได้แก่

๑. ชุมนุมบรรณารักษ์น้อย
๒. ชุมนุมเพื่อนแท้ดูแลสุขภาพ
๓. ชุมนุมวงเมโลเดียน

ค. กิจกรรมชุมนุมเพื่อการส่งเสริมการประกอบอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ ในระหว่างเรียนเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ตัวอย่างชุมนุมที่จัดตั้งขึ้น ได้แก่

๑. ชุมนุมสหกรณ์

ง. กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทยอันมีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตระหนักถึงความสำคัญและความเป็นมาของชาติไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ตัวอย่างชุมนุมที่จัดตั้งขึ้น ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมรู้รักษ์นาฏศิลป์ไทย



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ภาษาไทยहरषा
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ซึ่งภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านและการเขียนมีความสำคัญอย่างมากและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เนื่องจากพบว่านักเรียนบางส่วนในโรงเรียน มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน อีกทั้งรัฐบาลมีนโยบายให้ปลดคนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ข้าพเจ้าตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดตั้งชุมนุมภาษาไทยहरषาขึ้นเพื่อเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว

ผลการเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียน
- ๒) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการอ่าน การเขียน
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม วรรณคดีภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ เนื่องจากภาษาไทยเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ ทั้งยังเป็นการอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ชุมนุมภาษาพาเพลินนี้เล็งเห็นถึงการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง การฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน แต่งเรื่อง จากภาพ เขียนย่อความ เรียงความ ฝึกวาดภาพประกอบสำนวน ปริศนาคำทาย นิทาน พร้อมทั้งพัฒนางานเขียนให้ดีขึ้น โดยใช้ทักษะ ทางภาษาไทย การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ได้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ รักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

- ๑) มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- ๒) นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ภาษาพาเพลิน ป.๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ เนื่องจากภาษาไทยเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ ทั้งยังเป็นการอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ชุมนุมภาษาพาเพลินนี้เล็งเห็นถึงการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง การฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน แต่งเรื่อง จากภาพ เขียนย่อความ เรียงความ ฝึกวาดภาพประกอบสำนวน ปริศนาคำทาย นิทาน พร้อมทั้งพัฒนางานเขียนให้ดีขึ้น โดยใช้ทักษะ ทางภาษาไทย การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ได้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ รักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

- ๑) มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- ๒) นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม English for fun
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นที่ใช้ในการสื่อสารของคนทั่วโลก ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเสริมทักษะ ประสบการณ์การเรียนรู้ในการใช้จำตัวอักษร การสนทนาในชีวิตประจำวันสั้นๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ ทางด้านการใช้ภาษา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็น กิจกรรมที่บูรณาการ(integration) ให้ผู้เรียนได้เรียนทักษะ ด้านการ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้เรียน ยังได้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะทางด้านสังคม (Social skill) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ
- ๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- ๓) ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ดนตรีไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ดนตรีไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าต่อคนไทยทุกคน ดนตรีไทยมีบทบาทสำคัญใน กิจกรรม ประเพณีที่ปรากฏในชีวิตประจำวันของคนไทย แม้ว่าในปัจจุบันสังคมและวัฒนธรรมไทยได้มีหลายสิ่งหลาย อย่างเปลี่ยนแปลงไป แต่ความสำคัญ ของดนตรีไทยยังคงอยู่ โดยเฉพาะคุณค่าในความเป็นมรดกภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรม ซึ่งหลายประเทศในโลกไม่มีดนตรีที่แสดงความเป็นมรดกทางภูมิปัญญาของชาติตน ซึ่งการจะ ส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทยตลอดไปนักเรียนจะต้องเข้าใจความสำคัญของดนตรีไทย จน นำไปสู่แนวทางในการส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทยต่อไป โดยสามารถสรุปความสำคัญของดนตรีไทยเป็น ประเด็น สำคัญได้ดังนี้ ดนตรีไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย ที่สะท้อนให้เห็นภูมิปัญญาทางความคิด ของศิลปินดนตรีที่สร้างสรรค์และนำมาใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมไทย โดยศิลปินดนตรีได้ปรับปรุงสิ่ง ที่เคย มีการสร้างสรรค์ไว้ให้สอดคล้องกับยุคสมัย เช่น เพลงเดี่ยวด้วยเครื่องดนตรีต่าง ๆ ซึ่งสอดแทรกด้วย เทคนิควิธี ที่ซับซ้อนที่แสดงให้เห็นทักษะปฏิบัติและความรู้ความสามารถของศิลปินดนตรี เป็นต้น ดนตรีไทยเป็นเครื่อง แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตไทย ในด้านการปรับปรุงแต่งกิจกรรมทางสังคม สร้างความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันใน หมู่คณะ สร้างความเชื่อ และค่านิยมร่วมกันเพราะเมื่อมีกิจกรรมทางสังคม ดนตรีไทย จะเข้าไปมีส่วนในการ สร้างความสมบูรณ์ให้แก่งานที่จัดขึ้น ดังพบเห็นได้ในงานพระราชพิธีและงาน พิธีกรรมต่าง ๆ ของประชาชน ทั่วไป ดนตรีไทยแสดงถึงความมั่นคงของประเทศชาติ ดนตรีไทยเป็นสิ่งที่ทำหน้าที่ในการแสดงความเป็น ไทย เพราะดนตรีไทยเป็นวัฒนธรรมของชาติไทย มี เอกลักษณ์ที่สามารถอวดชาวโลกให้รับรู้ได้ทั้งเครื่องดนตรี ไทยวงดนตรีไทยเพลงไทยและศิลปินดนตรี ไทย ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอด ดุลยเดชมหาราช ที่ว่า "วัฒนธรรมคือชาติ ผู้ใดทำลายวัฒนธรรมแสดงว่าผู้นั้นคือผู้ทำลายชาติ"

จากที่กล่าวมาข้างต้นทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่ มี คุณค่าต่อคนไทยทุกคนจึงได้จัดตั้งชมรมดนตรีไทยขึ้น

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนบรรเลงเครื่องดนตรีไทยได้อย่างน้อย ๑ ชนิด
- ๒) นักเรียนสามารถบรรเลงเครื่องดนตรีรวมวงและเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยได้
- ๓) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในชาติไทย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม รู้รักษ์นาฏศิลป์ไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

นาฏศิลป์ไทยเป็นศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ เป็นรายวิชาพื้นฐานที่สำคัญต่อผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันจะเห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ความสนใจในรายวิชานี้เป็นอย่างมาก เพราะทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ตระหนักถึงความสำคัญ จัดโครงการเสริมสร้างบรรยากาศทางด้านนาฏศิลป์ไทยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการใช้เทคนิคการสอนหรือกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มากขึ้น รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในบทเรียนและเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป

ผลการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ไทย
- ๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านนาฏศิลป์ไทย
- ๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจในด้านนาฏศิลป์

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ภาษาพาเพลิน ป.๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การพูด และการดู รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณ มีคุณธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มนี้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นแล้ว จะทำให้การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์อื่นจะดำเนินได้ด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและมีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น
- ๒) นักเรียนมีแรงใจสูงในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- ๓) นักเรียนมีผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม รักการอ่านภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

การอ่านหนังสือเพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคน และพัฒนาสังคม ปัจจุบันนี้การอ่านหนังสือของคนไทยขาดการชักจูง และขาดการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนยังขาดนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียน เมื่อเทียบกับความเพลิดเพลิน การได้ฟัง การได้รู้ได้เห็นเรื่องราวต่าง ๆ จากโทรศัพท์ โทรทัศน์ และวิทยุ อื่น ๆ แล้วการอ่านหนังสือจึงต้องใช้ความพยายามมากกว่าและต้องมีทักษะในการอ่านที่ดีด้วย ถ้าหากจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ ผ่านมาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านต่าง ๆ โรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการอ่าน ตลอดจนการรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์จากการอ่านจะทำให้ผู้เรียนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและมีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น
- ๒) นักเรียนมีแรงใจสูงในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

รวม ๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุมนักแก้ปัญหา (คอมพิวเตอร์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็วในหลากหลายสาขาวิชา และเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันในทุก ๆ ด้าน ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิต กระบวนการดำเนินธุรกิจ และการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสาขาต่าง ๆ รวมไปถึงในสาขาเฉพาะทาง เช่น วิทยาการคอมพิวเตอร์ หรือ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ ความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันกับผู้เรียนในระดับเทียบเท่ากันให้มีความสามารถที่โดดเด่น ส่งผลให้โรงเรียนได้มีชื่อเสียงทางการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะทางคอมพิวเตอร์ นักเรียนจึงจำเป็นต้องมีพื้นฐานการแก้ปัญหา ครูผู้สอนได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาดังกล่าว จึงได้มีแนวคิดในการจัดตั้งชุมนุมคอมพิวเตอร์ ภายใต้ชื่อ “ชุมนุมนักแก้ปัญหา (คอมพิวเตอร์)” โดยเป็นชุมนุมที่ให้แนวคิดเชิงคำนวณเข้ามาช่วยแก้ปัญหา และเพื่อเป็นการรองรับวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ที่กำลังรุดหน้าอย่างรวดเร็ว รวมทั้งให้ผู้เรียนที่สนใจได้มีส่วนร่วม และรับรู้วิทยาการดังกล่าว และกระจายความรู้ไปสู่ผู้เรียนอื่น ๆ ในสถาบันและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนเข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น
- ๒) นักเรียนนำความรู้การแก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) นักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม English on Tour
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นในการติดต่อสื่อสารและเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีในยุคใหม่ ดังนั้นเพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการฝึกภาษาโดยการได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ ทางด้านการใช้ภาษา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็น กิจกรรมที่บูรณาการ(integration) ให้ผู้เรียนได้เรียนทักษะด้านการ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้เรียน ยังได้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะทางด้านสังคม (Social skill) ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้านำเสนอ

ผลการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานได้
- ๒) ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- ๓) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม Eng Act Art
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากเนื้อหาในกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส มีเป้าหมายที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะทั้ง ๔ ในด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ และพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอังกฤษนั้น คือการมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม Eng Act Art นั้น เป็น กิจกรรมการเล่าเรื่องและกิจกรรมละครที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานผ่านการแสดงออกทางร่างกาย ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษาแล้วนั้น ยังกระตุ้นให้ผู้เรียน มีพัฒนาการความคิดเชิงสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งทางด้าน ภาษาและการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

ผลการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานได้
- ๒) ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- ๓) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม รักการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญ คือ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
- ๒) นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ดีขึ้น

รวม ๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน เช่น การศึกษา เศรษฐกิจ อุตสาหกรรมและเกษตรกรรม เป็นต้น ประเทศที่พัฒนาแล้วจะให้ความสำคัญต่อการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมทั้งปลูกฝังให้ประชากรของชาติเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนับตั้งแต่เยาว์วัยมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ใช้ หลักการวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างสรรค์งาน ในแนวทางที่ตนเองถนัด ทำให้นักเรียน เห็นประโยชน์ และคุณค่าของวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีโอกาส ได้เลือกกิจกรรม ที่ตนเองสนใจ และรวมกลุ่ม ตามความสนใจ เพื่อผลิตผลงานร่วมกัน อันจะนำมา ซึ่งความรู้ และความเพลิดเพลิน จากการปฏิบัติงานนั้น จึงได้จัดให้มีชุมนุมวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมเยาวชนในการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

ผลการเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสุข และสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์
- ๓) เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
- ๕) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๖) นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม บรรณารักษ์น้อย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทำงาน โครงการ รายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการ ใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ดังนั้นโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส จึงได้ดำเนินการจัดชุมนุมบรรณารักษ์น้อย ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ ซึ่งห้องสมุดมีชีวิตเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

รวม ๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม คำคม (ต่อคำศัพท์ภาษาไทย)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ในยุคปัจจุบันมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ได้ถูกจำกัดเฉพาะการเรียนรู้ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เกมการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) จึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนตลอดจนผู้ที่สนใจควบคู่ไปกับความสนุกสนานอีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการทำให้นักเรียนอ่านและสะกดคำไทยได้อย่างถูกต้อง เกิดความสนใจในการเรียน เกิดความรักหวงแหนในการอนุรักษ์ภาษาไทย เกิดมิตรภาพและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างคุณครู นักเรียนที่เข้าแข่งขันด้วยประโยชน์เหล่านี้ จึงได้มีการจัดตั้งชุมนุมคำคม (ต่อคำศัพท์ภาษาไทย) เพื่อให้นักเรียน ตลอดจนผู้ที่สนใจ ได้มีความรู้ความเข้าใจในและเทคนิคภาษาไทยที่ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนได้เรียนรู้ กติกาพื้นฐาน เทคนิคของเกมการต่ออักษรภาษาไทยตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงเทคนิคขั้นสูงสำหรับการแข่งขัน
- ๒) นักเรียนมีทักษะในการนำคำศัพท์มาใช้ในการเล่นเกมต่ออักษรภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการแข่งขันได้
- ๓) นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเล่นเกมการต่ออักษรภาษาไทย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม Coding for Kids
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทักษะด้านการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นทักษะที่สำคัญมากสำหรับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่ยุคของประเทศไทย ๔.๐ ที่ผู้เรียนจะต้องพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ มีโอกาสฝึกฝนและใช้งานสื่อและอุปกรณ์จริง เพื่อใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Coding ทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคตที่เน้นพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอนและการคิดสร้างสรรค์นั้น การ Coding จะทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดที่เป็นกระบวนการได้ดี สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ทั้งยังปรับตัวได้อย่างรวดเร็วในสถานการณ์ต่าง ๆ

ดังนั้นโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสจึงจัดกิจกรรมชุมนุม Coding for Kids เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้าน Coding มีทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การคิดสร้างสรรค์และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อยอดการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมในอนาคตได้

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้เหตุผล
- ๒) นักเรียนมีความรู้ เข้าใจหลักการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลข้อมูล
- ๓) นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลวางแผนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆได้
- ๔) นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ๕) นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ลับสมองกับ SUDUKU
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

สาระหลักของกิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลุกฝัง คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

รวม ๑ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม ภาษาญี่ปุ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
ชั่วโมง

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐

หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส มีนโยบายให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาที่ดีขึ้นและได้รับการพัฒนาทักษะด้านการฟังและพูดในภาษาที่ ๓ นั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้เล็งเห็นความสำคัญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจึงมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับใช้ชีวิตประจำวัน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆในประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดย นางสาวพัชรกนกฉัตร กระตานลาด ตำแหน่งครู และคณะทำงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงได้ริเริ่มจัดทำกิจกรรมเพื่อนำร่อง “ชุมนุมภาษาญี่ปุ่น” เพื่อให้นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่มีความประสงค์จะพัฒนาทักษะดังกล่าว

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น
- ๒) นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิ ได้
- ๓) นักเรียนมาสามารถวาดภาพตัวการ์ตูนแอนิเมชั่นได้คนละ๑ตัว

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม เพื่อนแท้ดูแลสุขภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาของนักเรียน
- ๒) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สุขภาพ
- ๓) เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการป้องกันโรค

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา
- ๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สุขภาพ
- ๓) นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการป้องกันโรค

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม สหกรณ์นักเรียนโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
ชั่วโมง

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้รู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือการเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ผลการเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่าย และการลงทุน
- ๓) เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดออม

รวม ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุมวงเมโลเดียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
ชั่วโมง

กิจกรรมนักเรียน
เวลาเรียน ๔๐

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางการแพทย์ทำให้ค้นพบว่า ดนตรีมีผลต่อการพัฒนาสมองของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็ก ซึ่งการเรียนดนตรีมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมทางดนตรีสร้าง อุปนิสัยที่ดี ตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยดนตรีสามารถช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีได้ จากการใช้ประโยชน์ของดนตรีที่เหมาะสม ซึ่งในสภาวะปัจจุบันสังคมไทยครอบครัวส่วนใหญ่ขาดความเข้มแข็ง เยาวชนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างขาดความรับผิดชอบ ซึ่งส่งผลให้ขาดความอดทน ขาดสมาธิ และขาดทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี เป็นวิธีการที่ดีอย่างหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาจิตใจ อารมณ์ สุนทรียภาพ และสังคม อันเป็นประโยชน์ต่อ เยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส เห็นความสำคัญของการพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยให้ ความสำคัญไม่น้อยกว่าการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านอื่น ๆ จึงได้จัดทำชุมนุมนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาค้นคว้าเพิ่มเติมตามศักยภาพและสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมทางด้านดนตรีเพื่อเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน มีมาตรฐานและคุณภาพเทียบเคียงในระดับสากล สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองด้านการศึกษาต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถพัฒนาตนเองทางด้านดนตรีสู่มืออาชีพได้

ผลการเรียนรู้

- ๑) นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีสูงขึ้น สามารถบรรเลงร่วมวงดนตรีสากลได้
- ๒) นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีความอดทนและมีระเบียบวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามได้

รวม ๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

หลักการและเหตุผล

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมเสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



ส่วนที่ ๕

แนวปฏิบัติการวัดและประเมิน

ผลการเรียนรู้



แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ภายใต้แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙

เป้าหมายสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) คือ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนโดยตรง นำผลไปปรับปรุงแก้ไข ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน ตลอดจนความสำเร็จของผู้สอนอีกด้วย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ดำเนินการประเมินผล ดังต่อไปนี้

๑. การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียน กำหนดให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อหาสารสนเทศของผู้เรียนในเบื้องต้น สำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียน การประเมินผลก่อนเรียนประกอบด้วย การประเมิน

๑.๑ การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน

เป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะและความพร้อมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมและพื้นฐานที่จะเรียนทุกคนหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมและพื้นฐานพอเพียงทุกคนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี การประเมินพื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียน จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่ผู้สอนทุกคนจะต้องดำเนินการเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนทุกครั้งจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคาดหวังความสำเร็จได้อย่างแน่นอน

การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียนมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) วิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานก่อนเรียน

๒) เลือกวิธีการและจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานอย่าง

เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) ดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

๔) นำผลการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน

อย่างพอเพียงก่อนดำเนินการสอน

๕) จัดการเรียนการสอนในเรื่องที่จัดเตรียมไว้



๑.๒ การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียนรู้

เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่จะเรียนนั้นมากน้อยเพียงไร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนแต่ละคนว่า เริ่มต้นเรียนเรื่องนั้น ๆ โดยมีความรู้เดิมอยู่เท่าไรเพื่อจะได้นำไปเปรียบเทียบกับผลการเรียนภายหลัง การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตามแผนการเรียนรู้แล้ว ว่าเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่เพียงไร ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียน ซึ่งจะใช้เป็นประโยชน์ในการสนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่มต่อไป แต่ประโยชน์ที่เกิดขึ้นในเบื้องต้นของการประเมินผลก่อนเรียน ก็คือผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดเตรียม วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความรู้เดิมของผู้เรียนว่าต้องจัดอย่างเข้มข้นหรือมากน้อยเพียงไร จึงจะทำให้แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดด้วยกันทุกคน ในขณะที่ไม่ทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่แล้วเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายและเสียเวลาเรียนในสิ่งที่ตนรู้แล้ว การประเมินความรอบรู้ก่อนเรียนมีขั้นตอนการปฏิบัติเหมือนกับการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนต่างกันเฉพาะความรู้ ทักษะที่จะประเมินเท่านั้น

๒. การประเมินระหว่างเรียน

การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้หรือไม่ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปสู่การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และเกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ

การประเมินผลระหว่างเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ วางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลระหว่างเรียน ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ซึ่งในแผนการเรียนรู้จะระบุภาระงานที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดอย่างเหมาะสม

๒.๒ เลือกวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมหลักที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ทั้งนี้วิธีการประเมินที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินจากสิ่งที่ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเป็นผลจากการเรียนรู้ตามที่คุณสอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้วิธีการประเมินที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ในการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

๑) การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่

- (๑) การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียน
- (๒) การพบปะสนทนาพูดคุยกับผู้เรียน
- (๓) การพบปะสนทนาพูดคุยกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- (๔) การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ
- (๕) การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน
- (๖) การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับ

๒) การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment)

เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้น้อยเพียงใด



การประเมินการปฏิบัติผู้สอนต้องเตรียมการในสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ

(๑) ภาระงานหรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Tasks)

(๒) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

วิธีการประเมินการปฏิบัติจะเป็นไปตามลักษณะงาน ดังนี้

ก. ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล/กลุ่มจะประเมินวิธีการทำงานตามขั้นตอนและผลงานของผู้เรียน

ข. ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวันจะประเมินด้วยวิธีการสังเกต จดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

ค. การสาธิต ได้แก่ การให้ผู้เรียนแสดงหรือปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด เช่น การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน การทำกายบริหาร การเล่นดนตรี จะประเมินวิธีการและขั้นตอนในการสาธิตของผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกต

ง. การทำโครงการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้สอนต้องมอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการในทุกช่วงชั้น ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องกำหนดภาระงานในลักษณะของโครงการให้ผู้เรียนปฏิบัติในรูปแบบหนึ่งใน ๔ รูปแบบต่อไปนี้

(๑) โครงการสำรวจ

(๒) โครงการสิ่งประดิษฐ์

(๓) โครงการแก้ปัญหาหรือการทดลองศึกษาค้นคว้า

(๔) โครงการอาชีพ

วิธีการประเมินผลโครงการ ใช้การประเมิน ๓ ระยะ คือ

(๑) ระยะก่อนทำโครงการ โดยประเมินความพร้อมด้านการเตรียมการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน

(๒) ระยะทำโครงการ โดยประเมินการปฏิบัติจริงตามแผน วิธีการและขั้นตอนกำหนดไว้ และการปรับปรุงงานระหว่างปฏิบัติงาน

(๓) ระยะสิ้นสุดการทำโครงการ โดยประเมินผลงานและวิธีการนำเสนอผลการดำเนินโครงการ

การกำหนดให้ผู้เรียนทำโครงการ สามารถทำได้ ๓ แบบ คือ

(๑) โครงการรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติงานตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๒) โครงการกลุ่ม เป็นการทำโครงการขนาดใหญ่และซับซ้อนต้องให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันหลายด้านช่วยกันทำ การประเมินโครงการควรเน้นการประเมินกระบวนการกลุ่ม

(๓) โครงการผสมระหว่างรายบุคคลกับกลุ่ม เป็นโครงการที่ผู้เรียนทำร่วมกัน แต่เมื่อเสร็จงานแล้วให้แต่ละคนรายงานผลด้วยตนเอง โดยไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือจากสมาชิกในกลุ่ม

ในการประเมินการปฏิบัติงานดังกล่าวมาข้างต้น ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติ เช่น

- แบบวัดภาคปฏิบัติ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบตรวจสอบรายการ
- เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) เป็นต้น



๓) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินจากการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยงานหรือกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติจะเป็นงาน หรือสถานการณ์ที่เป็นจริง (Real life) หรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง จึงเป็นงานที่มีสถานการณ์ซับซ้อน (Complexity) และเป็นองค์รวม (Holistic) มากกว่างานปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนทั่วไป

วิธีการประเมินสภาพจริงไม่มีความแตกต่างจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) เพียงแต่อาจมีความยุ่งยากในการประเมินมากกว่า เนื่องจากเป็นสถานการณ์จริง หรือต้องจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียง แต่จะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมาก เพราะจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่ามีจุดเด่น และข้อบกพร่องในเรื่องใด อันจะนำไปสู่การแก้ไขที่ตรงประเด็นที่สุด

๔) การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)

การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน เป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริง มีความสมบูรณ์สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวม (Collect) ผลงานจากการปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ (Organized) โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็น (Reflect) ความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ของการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผนดำเนินงาน การประเมินด้วยแฟ้มผลงานที่สมบูรณ์ จะช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริง

การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑) กำหนดโครงสร้างของแฟ้มสะสมงานจากวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงานว่า ต้องการสะท้อนสิ่งใดเกี่ยวกับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งนี้อาจพิจารณาจากตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนได้จากการให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน

๒) กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมผลงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำแฟ้มสะสมงาน

๓) กำหนดให้วิธีการประเมินงานเพื่อพัฒนาชิ้นงาน ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสูงสุด ทั้งนี้ครูควรจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) สำหรับให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นข้อชี้แนะในการพัฒนางาน

๔) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนางาน โดยมีส่วนร่วมในการประเมินจากทุกฝ่าย แล้วนำข้อมูลที่สอดคล้องกันไปเป็นสารสนเทศหลัก ในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) สำหรับให้ผู้เรียนใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

๕) จัดให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้สะสมไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนควรวางแผนร่วมกันในการคัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุด ทั้งนี้การนำเสนอชิ้นงานแต่ละชิ้นควรมีหลักฐานการพัฒนางาน และการประเมินผลงานด้วยตนเอง เกณฑ์การประเมินผลงานประกอบไปด้วย ในการใช้วิธีการประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน ผู้สอนควรคำนึงด้วยว่าแฟ้มสะสมงานมีหลายประเภท การเลือกใช้แฟ้มสะสมงานประเภทใดควรคำนึงถึงรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาแฟ้มสะสมงานให้เหมาะสม เพื่อให้แฟ้มสะสมงานช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนด้วย



๒.๓ กำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี
การประเมินระหว่างเรียนมีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อบ่งชี้ความสำเร็จของการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนของผู้เรียน การประเมินระหว่างเรียนที่ดำเนินการอย่างถูกต้อง ชำรงวัดและจริงจัง จะให้ผลการประเมินที่สะท้อนภาพความสำเร็จและศักยภาพของผู้เรียนได้ถูกต้อง สมบูรณ์และน่าเชื่อถือ ดังนั้น ควรให้น้ำหนักความสำคัญของการประเมินระหว่างเรียนในสัดส่วนที่มากกว่าการประเมินตอนปลายภาคเรียนหรือปลายปี ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของรายวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ แต่อย่างไรก็ตามในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรายวิชาปลายภาคเรียนหรือปลายปี ต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามสัดส่วนและแนวดำเนินการในระเบียบที่สถานศึกษาผู้กำหนด

๒.๔ จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ผู้สอนต้องจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมผู้เรียน ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องและใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและความยุติธรรมในการประเมิน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ข้อมูลหลักฐานการประเมินระหว่างที่พึงแสดง ได้แก่

- ๑) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
- ๒) ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนตามวิธีการประเมิน เช่น บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกคะแนนจากการประเมินชิ้นงาน บันทึกคะแนนการประเมินโครงงาน บันทึกเกี่ยวกับการประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

๓. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน

การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเป็นการประเมิน เพื่อบ่งชี้ตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนเมื่อผ่านการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง หรือสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี/ปลายภาคประกอบด้วย

๓.๑ การประเมินหลังเรียน เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด หรือไม่ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนว่าผู้เรียนเกิดพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงไร ทำให้สามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้เพียงใดและกิจกรรมการเรียนที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ข้อมูลจากการประเมินภายหลังการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมาย ได้แก่

- ๑) ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด หรือจุดประสงค์ของการเรียน
- ๒) ปรับปรุงแก้ไขวิธีเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๓) ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน

การประเมินหลังเรียนนี้ ถ้าจะให้สอดคล้องกับการประเมินก่อนเรียนเพื่อการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน ควรใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินชุดเดียวกัน หรือคู่ขนานกัน

๓.๒ การประเมินผลการเรียนปลายภาค เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด การประเมินผลนี้นอกจากจะมีจุดประสงค์เพื่อการสรุปตัดสินความสำเร็จของผู้เรียน ในแต่ละรายวิชา รายภาค เป็นสำคัญแล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา ให้เกิดพัฒนาการและมีผลการเรียนตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ด้วย

การประเมินผลการเรียนปลายภาค สามารถใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินได้อย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กิจกรรมและช่วงเวลาในการประเมิน อย่างไรก็ดีเพื่อให้การประเมินผลการเรียนดังกล่าวมีส่วนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนการสอน จึงให้นำผล



การประเมินผลระหว่างเรียนไปใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยสัดส่วนการประเมินผลระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินผลปลายภาคเรียน

วิธีการปฏิบัติการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม

การดำเนินการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม ปฏิบัติ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการร่วมกันกำหนดหลักการประเมินผล ๘ กลุ่มสาระ ดังนี้

๑. ทุกกลุ่มสาระให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ โดยมีการประเมินผลดังนี้

๑.๑ การประเมินผลก่อนเรียน

๑.๑.๑ ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบ ความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียน

๑.๑.๒ ประเมินก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ในเนื้อหา และทักษะที่จะเริ่มเรียน เพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบผลการเรียนหลังเรียน แสดงการพัฒนาการของผู้เรียน

๑.๒ การประเมินผลระหว่างเรียน ให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และสอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยให้การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งวิธีการวัด เครื่องมือและแหล่งข้อมูล เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขจนผู้เรียนสามารถบรรลุตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ในกรณีที่ผู้เรียนต้องการพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลงาน/ชิ้นงานตนเองจนเต็มศักยภาพของผู้เรียนภายในเวลาที่กำหนดให้

๑.๓ การประเมินรายภาค ในการประเมินผลปลายภาคสามารถประเมินจากการปฏิบัติ การสื่อสาร เช่น การสัมภาษณ์จากผลงาน/ชิ้นงาน โครงงานหรือแบบทดสอบ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

๒. การกำหนดสัดส่วนระหว่างเรียนกับการประเมินปลายภาค ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดตามหลักการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ดังนี้

๒.๑ การประเมินผลระหว่างเรียน ให้มีการประเมินผล ดังนี้

๑) ร้อยละ ๗๐ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์และ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒) ร้อยละ ๘๐ ได้แก่ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ศิลปะและ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒.๒ การประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลปลายภาค ให้มีการประเมินทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓ ในรายวิชาเดียวกันให้มีการกำหนดสัดส่วนระหว่างเรียนกับปลายภาค และวางแผน ประเมินผลตลอดภาคเรียนร่วมกัน

๒.๔ ในกรณีที่มีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ให้มีการประเมินโดยใช้วิธีการให้ผู้เรียนตอบ แบบทดสอบอัตนัย โดยมีการให้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของการทดสอบครั้งนั้น

๓. การจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการประเมินผลในรายวิชาของตนเองตลอดภาคเรียน โดยมีหัวข้อดังนี้



- ๑) การประเมินผลก่อนเรียน
- ๒) การประเมินระหว่างเรียน
- ๓) การประเมินปลายภาค
- ๔) อัตราส่วนน้ำหนักคะแนนระหว่างความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A) และรายละเอียดน้ำหนักคะแนนของแต่ละตัวชี้วัด พร้อมทั้งระบุวิธีการวัด เครื่องมือวัด และประเมินผลในแต่ละตัวชี้วัด
- ๕) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย คุณลักษณะตามธรรมชาติวิชา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้ใช้แบบสรุปผลการประเมินตามแบบบันทึกที่แนบท้ายคู่มือนี้

๓.๒ จัดทำแบบบันทึกข้อมูลผลการประเมินที่แสดงสารสนเทศของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมผู้เรียนและใช้เป็นหลักฐานสำหรับสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ดังนั้นข้อมูลควรแสดงถึงร่องรอยการพัฒนา พร้อมระบุข้อสังเกตที่เน้นข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งระหว่างเรียนและปลายภาค

๓.๓ จัดทำแบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เพื่อแสดงร่องรอยหลักฐานการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และสรุปผลการประเมินตามแบบสรุปผลการประเมินแนบท้ายคู่มือนี้

๓.๔ จัดทำแบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อแสดงร่องรอยหลักฐานการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน และสรุปผลการประเมินตามแบบสรุปผลการประเมินแนบท้ายคู่มือนี้

๓.๕ นำผลการประเมินจากข้อ ๓.๒, ๓.๓ และ ๓.๔ มาสรุปและบันทึกลงในแบบ ปพ.๕

๔. การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม

การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาค โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ตารางแสดงคะแนน และระดับผลการเรียน

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ความหมาย	ระดับผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๔
๗๕ - ๗๙	ผลการเรียนดีมาก	๓.๕
๗๐ - ๗๔	ผลการเรียนดี	๓
๖๕ - ๖๙	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๒.๕
๖๐ - ๖๔	ผลการเรียนน่าพอใจ	๒
๕๕ - ๕๙	ผลการเรียนพอใช้	๑.๕
๕๐ - ๕๔	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	๑
๐ - ๔๙	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	๐

เมื่อครูผู้สอนตัดสินผลการเรียนแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

ส่งผลการตัดสินให้อนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้พิจารณาให้การเห็นชอบ/แก้ไข แล้วส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพิจารณาเห็นชอบ เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียน



ส่งผลการเรียนให้ ครูที่ปรึกษาการออกผลการเรียนลงในแบบ ปพ.๖ และนายทะเบียนวัดผลกรอกในแบบ ปพ.๑

๕. การให้ผลการเรียน “ร”

๕.๑ การให้ผลการเรียน “ร” หมายถึง ผู้เรียนที่มีลักษณะดังนี้

- ๑) ผู้เรียนไม่ได้รับการประเมิน หรือประเมินแล้วไม่ผ่านเกณฑ์ระหว่างเรียน
- ๒) ผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินปลายภาค

๕.๒ วิธีการให้ผลการเรียน “ร” เมื่อผู้สอนพบว่าผู้เรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินผลระหว่างเรียนหรือปลายภาค ให้ผู้สอนรายงานพร้อมหลักฐานประกอบการพิจารณาเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติผลการเรียน “ร” แล้วประกาศผลให้นักเรียนทราบ

๖. การให้ผลการเรียน “มส”

๖.๑ การให้ผลการเรียน “มส” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด

๖.๒ วิธีการให้ผลการเรียน “มส” ให้ผู้สอนรายงานพร้อมแนบเวลาเรียนของผู้เรียน เสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติผลการเรียน “มส” ก่อนประเมินผลปลายภาค ๒ สัปดาห์

๗. การแก้ไข “อ”

๗.๑ ผู้เรียนนำไปแจ้งความจำนงค์การแก้ไข “อ” พบครูผู้สอนประจำวิชา

๗.๒ ผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในผลการเรียนรู้อันที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จนผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยให้ผลการเรียนไม่เกิน “๑”

๗.๓ ผู้สอนรวบรวมและสรุปผลการแก้ไข “อ” ไปยังงานวัดผลของโรงเรียนเพื่อเสนอต่อผู้บริหารอนุมัติและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง

๘. การแก้ไข “ร”

๘.๑ ผู้เรียนนำไปแจ้งความจำนงค์การแก้ไข “ร” พบครูผู้สอนประจำวิชา

๘.๒ ผู้สอนดำเนินการตามสาเหตุของผลการเรียน “ร” นั้น ๆ โดยให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ข้อ ๔

๘.๓ ผู้สอนรวบรวมและสรุปผลการแก้ไข “ร” ไปยังงานวัดผลของโรงเรียนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเห็นชอบ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารอนุมัติ แล้วแจ้งผู้เกี่ยวข้อง

๙. การแก้ไข “มส”

๙.๑ ผู้เรียนนำไปแจ้งความจำนงค์ไปพบครูผู้สอนประจำวิชา

๙.๒ ผู้สอนพิจารณาว่าผู้เรียนมีข้อบกพร่องอะไร ให้ดำเนินการพัฒนาแก้ไขในสิ่งนั้นจนบรรลุเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ โดยให้ผลการเรียนไม่เกิน “๑”

๙.๓ ผู้สอนรวบรวมและสรุปผลการแก้ไข “มส” ส่งงานวัดผลของโรงเรียนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเห็นชอบ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารอนุมัติ แล้วแจ้งผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. การแก้ไข “อ” “ร” และ “มส” ให้ดำเนินการแก้ไขให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากได้รับแจ้งประกาศของงานวัดผลโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นการศึกษาได้พัฒนาความสามารถ ของตนเองตามความถนัดและความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา มีการดำเนินการอย่างมีเป้าหมายชัดเจน มีรูปแบบและวิธีการที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมและผู้เรียน



ร่วมกันกำหนด ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชั้น

๑. ลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเสริมสร้างทักษะชีวิต ภูมิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

๑.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม ได้แก่ โครงการ กิจกรรมตามความสนใจชุมนุมวิชาการ กิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

๒.๑ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

๒.๒ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่

๒.๓ ตัดสินให้ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม มีผลงานชิ้นงานหรือหลักฐานประกอบและมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง จะเป็นผู้ไม่ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านกิจกรรม

๓. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเลื่อนชั้น/จบหลักสูตร

เป็นการประเมินสรุปผลการผ่านกิจกรรมตลอดปีการศึกษาของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น โดยมีขั้นตอนปฏิบัติดังนี้

๓.๑ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งรวบรวมผลการประเมินแต่ละกิจกรรมมาตัดสินตามเกณฑ์การตัดสินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้ปกครอง

๓.๒ คณะกรรมการสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาตัดสินอนุมัติผลการประเมินรายภาค

๓.๔ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ รวบรวมผลการประเมินรายภาค ตัดสินผลการเลื่อนชั้น/จบหลักสูตร เสนอผู้บริหารอนุมัติ

๔. เกณฑ์ตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ เกณฑ์การตัดสินรายกิจกรรมพิจารณาจาก

๑) เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด

๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๓) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมและผ่านจุดประสงค์สำคัญของแต่ละกิจกรรมกำหนด ทุกข้อ



๔.๒ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ ข้อ ๔.๑ ถือว่าผ่านรายกิจกรรม

๔.๓ เกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับผลการประเมินผ่านทั้งกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ถือว่าผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๔ เกณฑ์การผ่านเลื่อนชั้น/จบหลักสูตร ผู้เรียนต้องได้รับผลการประเมิน ผ่าน ทุกกิจกรรมรายภาค

๕. แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ กรณีไม่ผ่านเนื่องจากเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบ คณะกรรมการพัฒนาและการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนไปปฏิบัติตามเวลาที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของ ที่ปรึกษากิจกรรมนั้น ๆ จนกว่าผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมนั้นได้ อาจารย์ประจำกิจกรรม สรุปรายงานผลการปฏิบัติตามกิจกรรม ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อตัดสินผลการผ่านกิจกรรมรายภาค

๕.๒ กรณีไม่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมให้คณะกรรมการมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียน ไม่ผ่านไปปฏิบัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม จนกว่าผู้เรียนจะปฏิบัติตามภาระงานนั้นได้ ให้ที่ปรึกษารวบรวมผลการปฏิบัติส่งให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินการส่งเสริมเพื่อตัดสินผลการผ่านกิจกรรมเป็น รายภาค

๕.๓ คณะกรรมการสรุปผลการประเมินทั้งกรณีใน ข้อ ๕.๑ และข้อ ๕.๒ ส่งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการ เห็นชอบและเสนอผู้บริหารอนุมัติต่อไป

ส่วนที่ ๓ การพัฒนาและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยที่มีการจัดการศึกษาเป็นวิธีการ หลักที่สำคัญที่สุด การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้ที่มีการพัฒนาทั้งด้านปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม การพัฒนาจิตใจจึงถือเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ดังเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตราที่ ๒๓ “การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาใน ระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ” มาตรา ๒๔ วรรค ๔ “จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ต่าง ๆ อย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ใน ทุกวิชา

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงกำหนด ไว้ในจุดหมายของหลักสูตรเป็นข้อแรก คือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของ ตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและกำหนดให้สถานศึกษาได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเอง ทั้งนี้ เพื่อให้เป็น หลักสูตรที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของ ชุมชนท้องถิ่นของตนเอง โดยที่สถานศึกษาจะต้องร่วมกับชุมชน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น และกำหนดเป็น เกณฑ์การจบหลักสูตรข้อหนึ่ง ในแต่ละระดับ คือ ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ความหมายและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑ คุณลักษณะ : รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ความหมาย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกด้วยกาย วาจาและใจ ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่

- ๒.๑.๑ มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมศาสนา

๒.๒ คุณลักษณะ : ซื่อสัตย์สุจริต

ความหมาย ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกด้วยกาย วาจาและใจ ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่

- ๒.๒.๑ ไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน
- ๒.๒.๒ ไม่พูดเท็จทั้งต่อหน้าและลับหลัง

๒.๓ คุณลักษณะ : มีวินัย

ความหมาย มีวินัย หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อ ตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน การศึกษาเล่าเรียนและการเป็นอยู่ของตนเอง และผู้อยู่ในความดูแลตลอดจนสังคมอย่างเต็มความสามารถด้วยความผูกพัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายในเวลาที่กำหนด ยอมรับผลการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติให้ดีขึ้นด้วย ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ มีวินัย ได้แก่

- ๒.๓.๑ มีความพยายามปฏิบัติภารกิจ หน้าที่การงาน การศึกษา หรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
- ๒.๓.๒ ตรงต่อเวลา
- ๒.๓.๓ ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงาน
- ๒.๓.๔ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ

๒.๔ คุณลักษณะ : ใฝ่เรียนรู้

ความหมาย ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ ได้แก่

- ๒.๔.๑ มีการซักถามปัญหาในและนอกบทเรียนสม่ำเสมอ



๒.๔.๒ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนประกอบการเรียนรู้

๒.๕ คุณลักษณะ : อยู่อย่างพอเพียง

ความหมาย อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงถึงการประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ประหยัดเวลา ทรัพย์และแรงงาน ทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนวางแผนออมเพื่ออนาคตตัวบ่งชี้คุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง ได้แก่

๒.๕.๑ เลือกใช้สิ่งของที่เหมาะสมกับสถานภาพของตนเองและการใช้งาน

๒.๕.๒ ใช้น้ำ ใช้ไฟ อย่างระมัดระวัง และเฉพาะส่วนที่จำเป็น

๒.๖ คุณลักษณะ : มุ่งมั่นในการทำงาน

ความหมาย มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ความสามารถทางร่างกาย ความคิด จิตใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่

๒.๖.๑ มีความเข้มแข็ง พยายามเอาชนะปัญหาอุปสรรคโดยไม่ย่อท้อ

๒.๖.๒ มีจิตใจหนักแน่น สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมให้เป็นปกติเมื่อพบกับปัญหาหรือสิ่งยั่วเย้าต่าง ๆ

๒.๗ คุณลักษณะ : รักความเป็นไทย

ความหมาย รักความเป็นไทย หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงถึงการปฏิบัติตนทั้งกายใจและความคิดที่คำนึงถึงความเป็นไทย ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ รักความเป็นไทย ได้แก่

๒.๗.๑ ใช้สิ่งของที่ผลิตในประเทศ

๒.๗.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม – ประเพณีไทยและแต่งกาย แบบไทย

๒.๗.๓ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

๒.๘ คุณลักษณะ : มีจิตสาธารณะ

ความหมาย มีจิตสาธารณะ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงถึงการใช้วาจา ใจและกายต่อบุคคลอื่น ด้วยความเมตตา ให้ความช่วยเหลือโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ มีจิตสาธารณะ ได้แก่

๒.๘.๑ ร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ เช่น วัด, โบราณสถาน

๒.๘.๒ อาสาปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์

๓. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑ เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

๓.๑.๑ เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ของจำนวนครั้งของการประเมินทั้งหมด

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๖๕ – ๗๙
ของจำนวนครั้งของการประเมินทั้งหมด

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๕๐ – ๖๔
ของจำนวนครั้งของการประเมินทั้งหมด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ ต่ำ ๕๐
ของจำนวนครั้งของการประเมินทั้งหมด



๓.๑.๒ เกณฑ์การตัดสินการผ่านแต่ละตัวบ่งชี้
ผู้เรียนต้องมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ถือว่าผ่านแต่ละ
ตัวบ่งชี้

๓.๒ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒.๑ ให้คิดค่าฐานนิยม (Mode) จากเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้มาเป็นระดับคุณภาพ
ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อ

๓.๒.๒ ให้คิดค่าฐานนิยม จากเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ ๘ ข้อ สรุปเป็น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ

๓.๒.๓ ให้คิดค่าฐานนิยม จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา สรุปเป็นคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ เกณฑ์การตัดสินแต่ละคุณลักษณะ

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แนวการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ระดับผู้ปฏิบัติ

ในการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น โรงเรียนกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ผู้รับผิดชอบ
งาน โครงการ กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นอกเหนือจากครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ได้ดำเนินการ
ดังนี้

๑.๑ ครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาของตนโดยสอดแทรก
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ โดยให้ระบุไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผน

๑.๒ ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมแนะแนว
กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นอกเหนือจากรายวิชาต่าง ๆ ให้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ โดยระบุไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๓ ผู้รับผิดชอบทั้งข้อ ๑.๑ และ ๑.๒ ดำเนินการพัฒนาพร้อมกับประเมินผลและปรับปรุงผู้เรียน
เป็นระยะ ๆ เพื่อแสดงพัฒนาการของผู้เรียน บันทึกร่องรอยหลักฐานการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
เมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน/ปลายปี หรือสิ้นโครงการ/กิจกรรม ให้มีการประเมินและสรุปผลบันทึกลงในแบบ
ปพ. ๕ และระบุจุดเด่น จุดด้อย ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมแนบข้อมูลบันทึกหลักฐาน
ร่องรอยการประเมินและปรับปรุงประกอบส่งให้คณะกรรมการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง ได้ตรวจสอบ
ความถูกต้องสมบูรณ์

๑.๔ คณะกรรมการแต่ละกลุ่มสาระรวบรวมผลการประเมินทั้งหมด และสรุปผลการประเมินลง
ในใบแบบปพ. ๕ ส่งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะของสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินการต่อไป

๒. ระดับคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ให้มีการประเมินและตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกภาคเรียน/ปี
โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นละ
๓ - ๕ คน ดำเนินการดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการทุกระดับชั้น ศึกษาและทำความเข้าใจร่วมกันในเรื่องของเกณฑ์
การประเมินระดับคุณภาพ ตลอดจนแนวทางการประเมินที่สถานศึกษากำหนดไว้



๒.๒ คณะกรรมการประเมินแต่ละระดับชั้น นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้ปฏิบัติใน ข้อ ๑ มาร่วมกันพิจารณาผลการประเมิน และข้อมูลจากการบันทึกร่องรอยหลักฐานที่แนบมาเป็นรายบุคคลเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วตัดสินผลการประเมิน สรุปผลการประเมิน บันทึกลงใน แบบ ปพ. ๕ ระบุจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เห็นชอบ และเสนอผู้บริหารอนุมัติผลการประเมิน

๒.๓ กรณีที่คณะกรรมการไม่สามารถตัดสินผลการประเมิน เนื่องจากข้อมูลไม่เพียงพอให้ คณะกรรมการขอข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้รับผิดชอบ จนสามารถตัดสินผลการประเมินได้

๒.๔ นายทะเบียนนำผลการตัดสินมาดำเนินการจัดทำ ปพ.๔ และหลักฐานการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

๓. การประเมินการเลื่อนชั้น/การจบหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ นำผลการประเมินรายภาค/รายปี มาร่วมพิจารณา และตัดสินผลการเลื่อนชั้น/จบหลักสูตร

แนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะร่วมกันพิจารณาว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะใดที่ต้องพัฒนาปรับปรุง
๒. คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะกำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงพร้อมระยะเวลา โดยมอบหมายให้ที่ปรึกษาในระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการติดตามช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานตามแนวทางที่คณะกรรมการกำหนด
๓. กิจกรรมในการพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน
 - ๓.๑ กำหนดภาระงานหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะที่ต้องพัฒนาปรับปรุง
 - ๓.๒ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องพัฒนาปรับปรุงทั้งในและนอกโรงเรียน
 - ๓.๓ ผู้เรียนเสนอโครงการ/งาน ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องพัฒนาปรับปรุงให้ คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะเห็นชอบ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางที่คณะกรรมการกำหนดหรือเห็นชอบ และรายงานผลการปฏิบัติให้ที่ปรึกษาในระดับดูแลทราบเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งมีผู้รับรองผลการปฏิบัติโดยที่ปรึกษาคัดค้านเห็นในการปฏิบัติกิจกรรมจนเสร็จสิ้นกิจกรรม
๕. ที่ปรึกษาในระดับดูแล บันทึกผลแสดงพัฒนาการคุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รวบรวมผลการปฏิบัติส่งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะพิจารณาร่องรอยหลักฐานผลการปฏิบัติกิจกรรมเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด แล้วประเมินและตัดสินผลการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สรุปผลเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเห็นชอบ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติต่อไป
๗. นายทะเบียนวัดผลดำเนินการจัดทำ ปพ.๔ และแจ้งแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป



ส่วนที่ ๔ การพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑. อ่านและเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ และเขียนเสนอความคิดได้
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เขียนรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าได้
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าได้
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านได้
๒. นำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และสรุปเป็นแนวปฏิบัติได้
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำโครงการ / รายงานในเรื่องที่สนใจได้ตามศักยภาพ
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นำเสนอโครงการ / รายงานได้ตามศักยภาพ
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เนื้อหาในการทำโครงการ / รายงานสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เขียนขั้นตอนในการปฏิบัติงานได้
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเขียนถ่ายทอดความคิดเพื่อการสื่อสารได้
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เขียนเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ได้ตามศักยภาพ
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เขียน / วาดภาพจากจินตนาการในเรื่องที่ตนสนใจได้

แนวทางและวิธีการประเมิน

การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โรงเรียนจะใช้แนวทางการวัดและการประเมินจากการปฏิบัติจริง (Authentic Performance Measurement) จึงกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปใช้ในการประเมินดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

- ๑.๑ ความสามารถจริงของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน โดยการสังเกตของครู
- ๑.๒ มอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า แล้วเขียนเป็นรายงาน
- ๑.๓ ผลงานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และเขียนที่รวบรวมและนำเสนอในรูปแบบของแฟ้มสะสมงาน
- ๑.๔ การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบเขียนตอบ หรือเขียนเรียงความ
- ๑.๕ การเขียนรายงานจากการปฏิบัติโครงการ

๒. เกณฑ์การประเมิน ผลงาน : การเขียนจากการอ่าน คิด วิเคราะห์

- ๒.๑ การใช้กระบวนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒.๓ ใช้กระบวนการเขียนสื่อความอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เกณฑ์ระดับคุณภาพ ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ : การอ่าน

ระดับ

ดีเยี่ยม ระบุสาระของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องครบถ้วน ลำดับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
ระบุประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ระบุจุดมุ่งหมาย และเจตคติ
ของผู้เขียน



- ดี** ระบุสาระของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้องครบถ้วน ลำดับเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง ระบุประเด็นสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง ระบุจุดมุ่งหมายและเจตคติของผู้เขียนไม่ครบถ้วน
- ผ่าน** ระบุสาระของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้องครบถ้วน ลำดับเรื่องทีอ่านค่อนข้างถูกต้อง ระบุประเด็นสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ไม่สมบูรณ์ ระบุจุดมุ่งหมายและเจตคติของผู้เขียนเพียงเล็กน้อย
- ไม่ผ่าน** ระบุสาระของเรื่องทีอ่านได้ไม่ครบถ้วน ลำดับเรื่องทีอ่านผิดพลาดเล็กน้อย ระบุประเด็นสำคัญของเรื่องทีอ่านไม่ถูกต้อง ไม่ระบุจุดมุ่งหมายและเจตคติของผู้เขียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ : การคิด วิเคราะห์

ระดับ

- ดีเยี่ยม** แสดงความคิดเห็นชัดเจน มีเหตุผลระบุข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือมีความคิดที่แปลกใหม่ เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม
- ดี** แสดงความคิดเห็นค่อนข้างชัดเจน มีเหตุผลระบุข้อมูลสนับสนุนมีความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยสังครรอบข้างตนเอง
- ผ่าน** แสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผลระบุข้อมูลสนับสนุนที่พอรับได้มีความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง
- ไม่ผ่าน** แสดงความคิดเห็นมีเหตุผลไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลสนับสนุน มีความคิดที่ยังมองไม่เห็นประโยชน์ที่ชัดเจน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ : การเขียน

ระดับ

- ดีเยี่ยม** มีจุดประสงค์ในการเขียนชัดเจนได้เนื้อหาสาระ รูปแบบการเขียนถูกต้องมีขั้นตอนการเขียนชัดเจนง่ายต่อการติดตาม ใช้ไวยากรณ์และสะกดคำถูกต้อง พัฒนาสำนวนภาษาที่สื่อความหมายได้ชัดเจนกะทัดรัด
- ดี** มีจุดประสงค์ในการเขียนชัดเจนได้เนื้อหาสาระ รูปแบบการเขียนถูกต้องมีขั้นตอนการเขียนชัดเจนง่ายต่อการติดตาม ใช้ไวยากรณ์และสะกดคำผิดพลาดไม่เกิน ๓ แห่ง พัฒนาสำนวนภาษาที่สื่อความหมายได้ชัดเจน
- ผ่าน** มีจุดประสงค์ในการเขียนชัดเจนและค่อนข้างได้เนื้อหาสาระ รูปแบบการเขียนถูกต้องมีขั้นตอนการเขียนชัดเจนง่ายต่อการติดตาม ใช้ไวยากรณ์และสะกดคำผิดพลาดมากกว่า ๓ แห่ง ขาดการพัฒนาสำนวนภาษาที่สื่อความหมายได้ชัดเจน
- ไม่ผ่าน** ขาดจุดประสงค์ในการเขียนและเนื้อหาสาระน้อย ใช้ไวยากรณ์และสะกดคำผิดพลาดมาก ขาดการพัฒนาสำนวนภาษาที่สื่อความหมาย

๔. การสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๔.๑ ให้คิดค่าฐานนิยม (Mode) จากเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มาเป็นระดับคุณภาพของแต่ละรายวิชา

๔.๒ ให้คิดค่าฐานนิยม จากเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของแต่ละรายวิชา สรุปเป็นผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนรายบุคคล



๕. เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๕.๑ ระดับรายภาค

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับคุณภาพ ผ่าน ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๕.๒ การเลื่อนชั้น / จบหลักสูตร

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านทุกรายภาค

แนวทางการพัฒนาและการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับผู้ปฏิบัติ

กลุ่มครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระ และสอดคล้องกับมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้สอนทุกรายวิชานำแนวทางที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑ วางแผนการจัดกิจกรรมและดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๓. ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการประเมินและปรับปรุงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นระยะ ๆ เมื่อสิ้นภาคเรียน / ปลายปี ประเมินผลพร้อมบันทึกร่องรอยหลักฐานในการพัฒนาปรับปรุง และรวบรวมหลักฐานการประเมินไว้ที่หมวดวิชาเพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใส และความยุติธรรมในการประเมิน

๔. บันทึกสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ลงใน แบบ ปพ.๕ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๕. ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของผลการประเมินแต่ละรายวิชา แล้วสรุปผลการประเมินในระดับกลุ่มสาระลงใน แบบ ปพ.๕ แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนส่งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับโรงเรียนต่อไป

กลุ่มผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาเรียนรู้ และกลุ่มผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรมในระดับโรงเรียน

๑. วางแผนกำหนดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนที่สอดคล้องกับกิจกรรมในภาระงานที่ตนเองรับผิดชอบ

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามแผนที่วางไว้ และประเมินพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนเป็นระยะ ๆ พร้อมบันทึกร่องรอยหลักฐาน

๓. เมื่อสิ้นภาคเรียน ให้มีการประเมินผลและสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ พร้อมให้ข้อสังเกตที่เป็นจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน บันทึกใน แบบ ปพ. ๕ และรวบรวมหลักฐานร่องรอย การพัฒนาปรับปรุงไว้ที่ผู้ปฏิบัติ เพื่อเป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติ ส่งผลการประเมินให้คณะกรรมการประเมินระดับโรงเรียนต่อไป



ระดับคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน จำนวน ๓-๕ คนในแต่ละระดับชั้นเป็นรายภาค
๒. คณะกรรมการประเมินฯ ศึกษาเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
๓. นำผลการประเมินการอ่านจากระดับผู้ปฏิบัติร่วมกันประเมิน เพื่อตัดสินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
๔. กรณีที่คณะกรรมการไม่สามารถตัดสินได้ คณะกรรมการขอข้อมูลจากผู้ปฏิบัติเพิ่มเติม หรือทดสอบความสามารถซ้ำ แล้วจึงตัดสินผล
๕. คณะกรรมการสรุปผลการประเมินเพื่อเสนอผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติผลการประเมิน
๖. นายทะเบียนวัดผลบันทึกลงใน ปพ.๑ แล้วแจ้งผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแจ้งผู้ปกครอง

แนวทางในการส่งเสริมและประเมินผลการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๑. คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ร่วมกันพิจารณาว่าผู้เรียนมีจุดที่ต้องพัฒนาปรับปรุงด้านใด แต่งตั้งที่ปรึกษาโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกรรมการดำเนินการส่งเสริม
๒. กำหนดภาระงานให้ผู้เรียนพัฒนา ปรับปรุง ในด้านที่ต้องพัฒนาปรับปรุงโดย
 - ๒.๑ กรณีไม่ผ่านการประเมินการอ่าน
 - ๒.๑.๑ คณะกรรมการประเมินกำหนดภาระงานให้นักเรียนอ่าน บันทึกการอ่านพร้อมส่งเอกสารที่ได้อ่านไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หรือกรรมการกำหนดเรื่อง ๕ เรื่อง ให้อ่าน ภายในเวลาที่กำหนด
 - ๒.๑.๒ คณะกรรมการประเมินผลการอ่านโดยตั้งประเด็นคำถามที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนตอบโดยการเขียนตอบหรือตอบปัญหาปากเปล่าก็ได้
 - ๒.๑.๓ หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการฯ
 - ๒.๑.๔ คณะกรรมการประเมินตัดสินผลการอ่านให้ผ่าน และได้ระดับไม่เกิน “ผ่าน” กรณีที่ส่งเสริมไม่ผ่านให้คณะกรรมการประเมินกำหนดให้ผู้เรียนพัฒนาตามวิธีการ ข้อ ๒.๑.๑ ถึง ๒.๑.๓ จนกว่าผู้เรียนจะได้รับการตัดสิน ผ่าน
 - ๒.๒ กรณีผู้เรียนไม่ผ่านการคิด วิเคราะห์
 - ๒.๒.๑ คณะกรรมการประเมินกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนไปฝึกคิด วิเคราะห์ ในเรื่องที่สนใจภายใน ๑ สัปดาห์
 - ๒.๒.๒ คณะกรรมการประเมิน ประเมินการคิด วิเคราะห์ โดยตั้งประเด็นคำถามที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนตอบโดยการเขียนตอบ หรือตอบปากเปล่า
 - ๒.๒.๓ คณะกรรมการประเมินตัดสินผลการคิด วิเคราะห์ โดยให้ผลการประเมินไม่เกิน “ผ่าน”
 - ๒.๒.๔ ในกรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่าน ให้คณะกรรมการประเมินกำหนดให้ผู้เรียนพัฒนาตามวิธีการใน ข้อ ๒.๒.๑ – ๒.๒.๓ จนกว่าผู้เรียนจะได้รับการตัดสิน ผ่าน
 - ๒.๓ กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินการเขียน
 - ๒.๓.๑ คณะกรรมการประเมิน กำหนดภาระงานให้ผู้เรียนไปฝึกเขียนในเรื่องที่สนใจภายใน ๑ สัปดาห์ ภายใต้การควบคุมดูแลของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือ
 - ๒.๓.๒ ผู้เรียนส่งผลงานการเขียนที่ได้พัฒนาแล้วแก่คณะกรรมการประเมิน
 - ๒.๓.๓ คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผลงานการเขียนประกอบการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการเขียน



๒.๓.๔ คณะกรรมการตัดสินผลการเขียนโดยให้ผลการประเมินไม่เกิน “ผ่าน”

๒.๓.๕ ในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่าน ให้คณะกรรมการประเมินกำหนดให้ผู้เรียนพัฒนาตามวิธีการ ข้อ ๒.๓.๑ – ๒.๓.๔ จนกว่าผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผ่าน

๓. คณะกรรมการประเมินการอ่านตัดสินผลการประเมินการอ่าน ส่งผลการประเมินเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และรวบรวมส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ นายทะเบียนวัดผลบันทึกลง ปพ.๑ และแจ้งผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การตัดสินการเลื่อนชั้น และเกณฑ์การจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๙๖๐ ชั่วโมง รวมทั้งมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗๒๐ ชั่วโมง/ และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ทั้งนี้ มีรายละเอียดของเกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระอันสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน



ของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียน



ที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึงที่ ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้อง เก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข แสดงระดับ การเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๒. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มี คุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับ



ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนขั้นและจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ สังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติ กิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยที่อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร สถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย



การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “๑” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ผ่าน”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการต่อไปนี้

๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบันและความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิจารณาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการหรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการหรือเจตคติ / คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล



การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน“อ”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “อ” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

- ๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- ๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ อ-ค) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “อ” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน“มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

- ๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำงานมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ

ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “ด” การแก้

“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียน ไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- (๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- (๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

- ๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- (๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น



(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “อ” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้

การเปลี่ยนผล“มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษา ต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น



เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ



การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จโดยมีการปฏิบัติงานสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหา ในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนจะดำเนินการได้ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอนดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และการปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๖

เกณฑ์การจบการศึกษา



เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ไว้ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนด และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร โดยกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเองและกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้ จัดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงจะพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการในที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน



การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม และสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อ และการใช้ สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและ ทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอ ที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จ ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมิน ตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม



การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน เป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการ โดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่ การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการ ตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็น ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบ ของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา เติบโตตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มี ปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบ ความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
 - (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น “ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน”

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียน สามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ดังนี้



เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้



การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษา โดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาได้รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควร กำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาค

ความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น และสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนา หลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับ สถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้ และพัฒนา หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มี บทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ กำหนดในระดับชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตร ของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการกิจ สำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ สิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับ ท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้ หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัย และพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. นางวรารพร พงษ์ปลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรณิดา อุทธา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัญญิกา พิมพ์โคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ ฝางแก้ว	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๕. นางสาวชนิดา ทองเที่ยง	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๖. นางสาวชุติมา พันมะลี	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๗. นางสาวมณีจันทร์ บุรณะ	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๘. นายฤศณัญญ์ เฉลิมพงษ์	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๙. นายศิระ สอนพานิช	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๑๐. นางสาวอาภา สัมมาสิทธิ์	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๑๑. นางนฤมล ทองนัด	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๑๒. นางจิตรีตรี ศรีสุขสันต์	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๑๓. นางสาวเยาวลักษณ์ อักษรมัต	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการ
๑๔. นายเรืองฤทธิ์ ขุนทองจันทร์	ครู โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ดำเนินการดังต่อไปนี้

/๑. วางแผนการดำเนินงาน....

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาวิชาชีพ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนว หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียนกลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

.....

คำชี้แจง

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ว่ามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. เพื่อนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒. การดำเนินการ

- ๒.๑ ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามที่โรงเรียนปฏิบัติ
- ๒.๒ บันทึกข้อความเพิ่มเติมลงในแนวทางการปรับปรุง/แก้ไข ตามสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏ
- ๒.๓ หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่นๆ
๒. แบบนิเทศ ติดตามฯ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
 - ตอนที่ ๒ การติดตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และหรือเติมข้อความให้ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน..... โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน..... โทรศัพท์.....

๑.๒ โรงเรียนเปิดสอนระดับ (สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ ปฐมวัย

☐ ประถมศึกษา

☐ มัธยมศึกษาตอนต้นขยายโอกาส

☐ มัธยมศึกษาตอนปลายขยายโอกาส

๒. ข้อมูลบุคลากร

- ข้อมูลครูผู้สอน

ทั้งหมดคน

๓. ข้อมูลนักเรียน

- นักเรียนทั้งหมด

ทั้งหมด คน

ตอนที่ ๒ การติดตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ดำเนินการและหรือบันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละ

รายการให้ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของโรงเรียน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินการ		ข้อเสนอแนะ/ ปรับปรุงแก้ไข
		ดำเนินการ	ไม่ ดำเนินการ	
๑.	ปกหลักสูตรสถานศึกษา			
	มีตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา ชื่อสถานศึกษา ปีที่ใช้หลักสูตร			
๒.	ส่วนนำ			
๒.๑	ความนำเสนอความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน (มีการอ้างอิง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบัน)			
๒.๒	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนต้องแสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียนชุมชนท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้			
๒.๓	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๒.๔	คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป้าหมายจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน			
๓.	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
๓.๑	มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเวลาเรียนเพิ่มเติม มีการจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน			
๓.๒	ระดับประถมศึกษามีเวลารวมรายวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเวลารวมรายวิชาพื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี มัธยมศึกษาตอนปลายเวลารวมรายวิชาพื้นฐาน ๑,๖๔๐ ชั่วโมงใน ๓ ปี			
๓.๓	ระดับประถมศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี มัธยมศึกษาตอนต้นวิชาประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ๑ หน่วยกิต มัธยมศึกษาตอนปลายวิชาประวัติศาสตร์ ๘๐ ชั่วโมง ๓ ในปี ๒ หน่วยกิต			
๓.๔	วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑-๓ รวม ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี			
๓.๕	ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓๖๐ ชั่วโมงใน ๓ ปี			

ที่	รายการ	ผลการดำเนินการ		ข้อเสนอแนะ/ ปรับปรุงแก้ไข
		ดำเนินการ	ไม่ ดำเนินการ	
๓.๖	เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๔.	มาตรฐานตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชา			
๔.๑	มีการระบุรายวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน			
๔.๒	มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๔.๓	การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ			
๔.๔	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง			
๔.๕	มีการระบุรหัสตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัด			
๔.๖	มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้			
๔.๗	มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม			
๔.๘	วิชาวิทยาศาสตร์ มีการเพิ่มมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระเทคโนโลยีลงในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน ทุกระดับชั้น			
๔.๙	วิชาคณิตศาสตร์มีการแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุงในทุกระดับชั้น			
๔.๑๐	วิชาการงานอาชีพมีการตัดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ ๒ ออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ออกจากคำอธิบายรายวิชาทุกระดับชั้น			
๔.๑๑	วิชาประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาพื้นฐาน			
๔.๑๒	หลักสูตรด้านพุทธศีกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม			
๕.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๕.๑	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์)			
๕.๒	จัดเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมได้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๕.๓	มีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน			
๕.๔	มีแนวทางในการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน			

ที่	รายการ	ผลการดำเนินการ		ข้อเสนอแนะ/ ปรับปรุงแก้ไข
		ดำเนินการ	ไม่ ดำเนินการ	
๖.	เกณฑ์การจบการศึกษา			
๖.๑	มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรของโรงเรียน			
๖.๒	มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน			
๖.๓	มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน			
๖.๔	มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน			

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....



โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপทุมธานี เขต ๑